

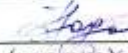
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СОШ № 2»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ ШКОЛЫ

(протокол от 31.01.2025 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ


(подпись) Садовская Н.С.
(Ф. И. О.)
31.01.2025
(дата)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

с. СОСНОВО-ОЗЕРСКОЕ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	4
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	7
1.5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	22
1.7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
1.8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА.....	29
1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	31
1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	37
1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	37
1.11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СОШ №2», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, СООТНЕСЕННЫЕ С ОБЪЕКТАМИ ОЦЕНКИ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. N 1324).....	47
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование за 2024 календарный год МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", с учетом изменений порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, на основании приказа директора школы.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа № 2»
Краткое наименование	МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2»
Руководитель	Садовская Намжилма Содномовна
Адрес организации	671430, Республика Бурятия, Еравнинский район, село Сосново-Озерское, Первомайская улица, 102
Телефон, факс	8 (30135) 21-2-55
Адрес электронной почты	sosh-2@mail.ru
Учредитель	АМО «Еравнинский район», ул. Первомайская, 113
Дата создания	15.07.1986 г.
Лицензия	Лицензия серия 03Л01 № 0001253 от 12.12.2016
Свидетельство о гос. аккредитации	Серия 03А01 №0000885 от 25.02.2015 г.
Устав	Утверждено постановлением АМО «Еравнинский район» от 02.12.2015г. №620
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 03 №001454108 от 16.11.1999г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №7 по РБ ОГРН 1020300567143 ИНН/КПП0305002316/030501001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 03 №001448954 от 22 ноября 2011 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по РБ
Сайт школы	https://sosnov.buryatschool.ru/

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Процесс управления школой определяется основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность. Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательного процесса, направленность на развитие и самосозидание. Управляющий Совет школы является коллегиальным органом управления учреждения, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. В его состав входят представители обучающихся, родителей, педагогических работников школы, директор школы, кооптированные члены. Формами самоуправления в школе являются *Общешкольная конференция, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий Совет, Родительский комитет, Ученический совет*. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: *общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и физического обучения; математических дисциплин и трудового обучения; объединение педагогов начального образования.*

ВЫВОДЫ: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28; с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2» в связи с внесением изменений в некоторые приказы (от 18.05.2023г. в ФОП ООО №370) Министерства Просвещения РФ, касающиеся ФОП ООО и СОО от 1.02.2024г. №67 с 1 сентября 2024 года разработала основные общеобразовательные программы — основного общего и среднего общего образования с изменениями: «Основы безопасности жизнедеятельности» заменили словами «Основы безопасности и защиты Родины» и «Технология» заменили на «Труд».

МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа № 2» создает необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и учащихся. Согласно закону РФ «Об образовании в РФ» бесплатным и доступным общим образованием охвачены все дети, проживающие в микрорайоне школы, в том числе дети с ОВЗ. Школа успешно реализует цели, определенные Федеральной целевой программой развития образования, программой развития школы, отрабатывая систему многопрофильного учебного заведения для получения повышенного уровня образования и уделяя большое внимание личностно-ориентированному обучению. Реализация данных целей способствует формированию

интеллектуальной готовности и способности школьников к продолжению образования на основе дальнейшего выбора программы профессионального образования и успешной социальной адаптации.

1.3.1. ДИНАМИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Количество детей в школе – 542

Количество класс-комплектов – 20

Год	Количество обучающихся	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Количество классов
2019	575	252	263	60	23
2020	573	241	268	49	23
2021	570	250	270	50	21
2022	566	224	286	56	20
2023	552	200	290	62	20
2024	542	194	286	62	20

Контингент обучающихся сокращается по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Социальный статус семей учащихся

Социальный параметр	Всего
Неполные семьи	157
Многодетные семьи	134
Ученик-инвалид, или с ограничениями в здоровье	27
Дети-сироты и ОБПР	11
Дети из семей социального риска	16
Семья малообеспеченная	244
Дети с девиантным поведением	18
Родители-пенсионеры	21
Дети родителей - инвалидов	9
Дети работающих родителей	284
Безработных родителей	258

1.3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В образовательной организации созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Сведения об организации обучения учащихся с ОВЗ

	2020	2021	2022	2023	2024
Всего учащихся с ОВЗ, включая инвалидов	16	21	20	23	20
Учащиеся с ОВЗ, находящиеся на надомном обучении	1	2	3	4	3
Количество детей- инвалидов, находящихся на надомном обучении	2	2	5	4	3
Обучаются по общеобразовательным программам в образовательной организации (учащиеся с ОВЗ/инвалиды)	4	6	3	4	17
Обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития в образовательной организации	9	11	13	11	10

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа предоставляет обучающимся качественные образовательные услуги на бесплатной основе, включая дополнительное образование. Форма обучения: очная. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, разрабатываемыми школой на основе примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин. Содержание общего образования определяется образовательными программами на основе ФГОС.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы. Основными задачами школы являются создание условий:

- гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;
- формирующих основы здорового образа жизни;
- для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- для формирования у учащихся современного уровня знаний;
- для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам гражданина, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- для осознанного выбора профессии.

Перечень образовательных программ:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Программы дополнительного образования:

- Спортивно-оздоровительные
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Обще интеллектуальное
- Общекультурное

В 2024 году проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;

— расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В программе воспитания школы продолжают церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Школа обеспечивает квалифицированное обучение и образование одаренным учащимся и учащимся, имеющим проблемы в состоянии здоровья. С одаренными детьми работа проводится через научное общество учащихся, организацию и проведение различных конкурсов, кружки, секции. Для работы с детьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья, организуется индивидуальное обучение, функционируют специальные физкультурные группы.

Квалификация педагогического коллектива школы обеспечивает высокое качество общего образования и его соответствие федеральным государственным стандартам; создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и дополнительном образовании; обеспечивает адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья.

Преподавание в школе ведется по рабочим программам, составленным на основе конструктора рабочих программ на сайте ЕДСОО. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Рабочие программы рассматривались на заседаниях МС и утверждались приказом по школе.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сосново – Озерская средняя общеобразовательная школа № 2» составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Учебный план рассчитан на 20 класс - комплектов. Продолжительность учебного года и максимальный объем недельной учебной нагрузки по классам установлен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

— Начало учебного года 2 сентября 2024 года.

— Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2-10 классах – 34 недели.

— Окончание учебного года – 20 мая 2025 года.

2. Продолжительность учебных периодов в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 классах – на 2 полугодия.

Годовой календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023 (Пятница).

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 26.05.2024.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 25.05.2024.

2. Периоды образовательной деятельности

Образовательный процесс в 5-8 классах организуется в режиме пятидневной учебной недели, в 9 классах в режиме 6- дневной учебной недели.

Учебный период	Дата		Продолжительность		
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней при 5 дневной учебной неделе	Количество учебных дней при 6 дневной учебной неделе
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	40	48
II четверть	07.11. 2023	29.12.2023	8	40	48
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	11	55	66
IV четверть	01.04.2024	26.05.2024	7	35	42
Итого в учебном году			34	170	204

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	98
Выходные дни			39
Из них праздничных дней			5
Итого			169

* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Режим работы для образовательного учреждения

- Понедельник – пятница 8:00 – 19:00
- Суббота 8:00 – 16:00
- Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1- 3, 5-8 классов 6-дневная для 4, 9-11 классов. Начало занятий – в 8:30. Обучение осуществляется в 2 смены.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков,
- организация в середине учебного дня (после второго урока) динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучающимся первых классов предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Перерыв между основными и дополнительными занятиями первой и второй половинами дня составляет не менее 40 минут.

4. Промежуточная аттестация обучающихся Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в рамках учебного года с 05.04.2024 по 24.05.2024 – во 2-4 классах, с 11.04.2024 по 24.05.2024 – в 5-9, 10 классах.

5. Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 года. Сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

В течение 2024 года школа продолжала профилактику коронавируса и других ОРВИ. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43 598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций по РБ.

Так, школа:

- Закупила бесконтактные термометры, тепловизор — 1 стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца.
- Разработала графики входа обучающихся, график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.
- Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
- Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

1.4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся организуются и проводятся в МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2» согласно Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

1.4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании РФ» освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В подготовке учащихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ выделены следующие направления деятельности:

- Создание информационной среды в рамках подготовки выпускников к аттестации (информация размещена на сайте школы, оформлены информационные стенды по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ на 1 этаже и в кабинетах, проводятся родительские собрания);
- Создание условий для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (выполнение программ, проведение консультаций, качество ведения уроков, ВШК);
- Реализация планов работы по подготовке к аттестации;
- Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой»), внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне. Сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.5.1. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

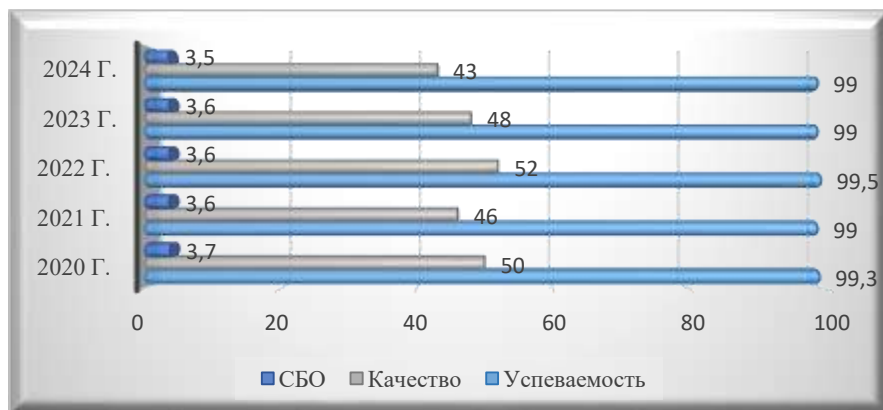
Показателем реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся. Внутришкольный мониторинг позволяет проследить динамику учебных достижений учащихся и сопоставить их с результатами промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УРОВНЯМ

Учебный год	Успеваемость %				Качество%			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя	По школе
2020 г.	98	100	100	99,3	60	40	50	50
2021 г.	98	100	100	99	55	37	45	46
2022 г.	98,5	100	100	99,5	53	32	71	52
2023 г.	98	100	100	99	63	31	51	48
2024 г.	97	100	100	99	60	30	40	43

Данные таблицы показывают стабильные результаты успеваемости. Показатели качества обучения в начальной, основной и средней школе понизились на 3 %, 1 % и 11 % соответственно. Общешкольный показатель качества обучения составляет 43 %, что ниже прошлогоднего значения на 5 %.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ



1.5.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ИРБИСА ПО БУРЯТИИ»

В рамках реализации плана мероприятий по повышению качества образования в Республике Бурятия на 2024 г. (приказ МО и Н РБ №1763 от 26.12.2023 г.) 4 апреля 2024 г. ГБУ «РЦОИ и ОКО» был проведен IV региональный конкурс для учащихся 5-х классов «Путешествие ирбиса по Бурятии».

Целью конкурса являлось вовлечение учащихся 5-х классов в решение задач по функциональной грамотности. Конкурс проводился в компьютерной форме с использованием информационной системы «Тест ВМ». Количество пятиклассников, пожелавших принять участие в конкурсе составило 47 ч.

Для конкурса использовались два варианта диагностической работы с региональным компонентом. Задания оценивались от 0 до 2 баллов. Каждый вариант содержал 9 заданий, из них: 3 задания базового уровня, 4 повышенного и 2 высокого. В каждом варианте было 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность и 3 задания на естественно-научную грамотность. Максимальный балл за работу – 17.

Результаты конкурса по функциональной грамотности в рамках проекта «Путешествие ирбиса по Бурятии»

№	Вид функциональной грамотности, включенный в конкурсную работу	Количество учащихся, показавших результат ниже базового уровня(%)	Количество учащихся, показавших базовый уровень (%)	Количество учащихся, показавших повышенный уровень(%)	Количество учащихся, показавших высокий уровень(%)	Итого участников в конкурсах
---	--	---	---	---	--	------------------------------

1.	Читательская грамотность	5 (11%)	32(68%)	10 (21%)	-	47
2.	Естественнонаучная грамотность	7 (15%)	23 (49 %)	17(36%)	-	47
3.	Математическая грамотность	17(36%)	18(38%)	7 (15%)	5 (11%)	47
4.	ИТОГО:	13 (28%)	21(45%)	10 (21%)	3 (6%)	47

Динамика результативности участия обучающихся 5-х классов в республиканском конкурсе «Путешествие ирбиса по Бурятии»

5 класс

Год	Количество участников	Оценка				У%	К%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2022	16	3(19%)	6(38%)	6(38%)	1(6%)	81	44
2023	17	5(29%)	8(47%)	3(18%)	1(6%)	71	24
2024	47	13(28%)	21(45%)	10(21%)	3(6%)	72	28

Конкурс для учащихся 5-х классов «Путешествие ирбиса по Бурятии» проводится уже четыре года подряд. Количество учащихся, принявших участие в данном конкурсе ежегодно растет. Анализ результатов конкурса свидетельствует о том, что не у всех учащихся 5-х классов сформированы базовые значения формирования функциональной грамотности.

Результаты конкурса были обсуждены на ШМС. По итогам заседания вынесено следующее решение:

1. Для успешного формирования функциональной грамотности у обучающихся, необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- находить и извлекать, интерпретировать и обобщать информацию;
- понимать смысл высказываний;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений;
- выдвигать объяснительные гипотезы, предполагать;
- проверять истинность утверждений, находить верные утверждения; сравнивать величины;
- находить сумму и разность чисел, часть от числа; сравнивать величины;
- решать расчетные задачи;
- выбирать данные из двух источников (описания ситуации и условия задания).

2. Использовать на занятиях материалы, разработанные федеральными и региональными экспертами: https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm; открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-х классов - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>; проект «Путешествие ирбиса по Бурятии».

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х И 8-Х КЛАССОВ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 08.10.2024 г. № 1264 «об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2024 – 2025 учебном году в Республике Бурятия» 5 декабря 2024 года было проведено мониторинговое исследование по бурятскому языку (как государственный) в 7-х и 8-х классах. Диагностическую работу по бурятскому языку

выполняли 24 обучающихся 7а класса и 25 обучающихся 8б класса. Работа состояла из 11 заданий, на выполнение которых отводилось 40 минут. При проведении мониторинга предусматривалось строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

Результаты мониторингового исследования по бурятскому языку как государственному среди учащихся 7-х и 8-х классов

Класс	кол.- «2»	кол.- «3»	кол.- «4»	кол.- «5»	У%	К%	СБО
7а	0	10	9	5	100	58,3	3,8
8б	0	1	21	3	100	95	4

Полученные результаты исследования позволяют диагностировать удовлетворительный уровень в освоении бурятского языка учащимися 7а класса и высокий уровень в освоении бурятского языка обучающимися 8б класса. Следует отметить, что 50% обучающихся 8б класса являются носителями бурятского языка.

1.5.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

ВПР в 4-х классах проводились в соответствии с федеральным расписанием в период с 19 по 22 марта 2024 года.

РУССКИЙ ЯЗЫК

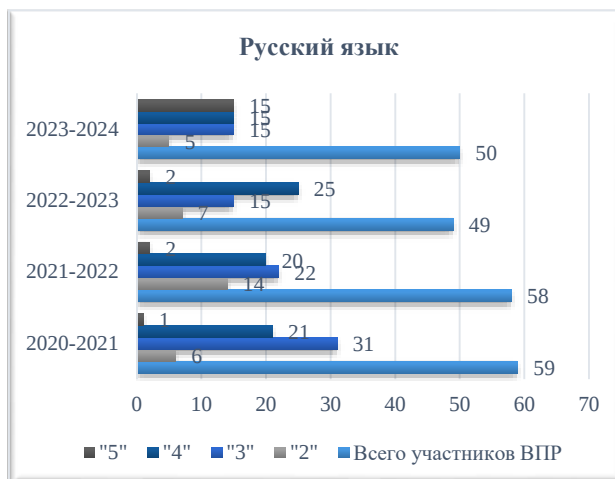
Вариант проверочной работы по русскому языку в 4-м классе состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Максимальный первичный балл: 38

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе

Класс	Количество участников ВПР	Распределение отметок				У %	К %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	50	5	15	15	15	90%	60%
Процентное соотношение отметок	СОСОШ№2	10%	30%	30%	30%	90%	60%
	Еравнинский район	10%	38%	34%	19%	90%	53%
	Республика Бурятия	9 %	35%	42%	14%	92%	56%

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все обучающиеся справились с диагностической работой. Показатели успеваемости соответствуют среднему значению успеваемости по муниципалитету, но ниже на 2 % регионального, показатели качества обучения выше значений муниципального и республиканского уровней.

Динамика результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах



Сравнительный анализ показателей успеваемости показал повышение успеваемости на 1 % в сравнении с прошлогодними значениями. Качество обучения по результатам ВПР по русскому языку повысилось на 19 %.

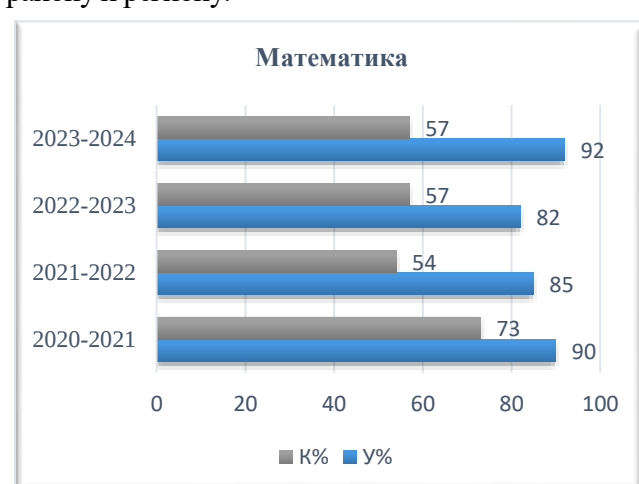
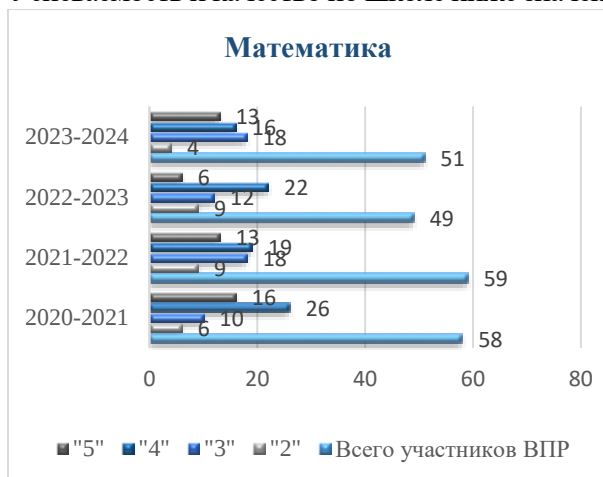
МАТЕМАТИКА

Вариант проверочной работы по математике в 4-м классе содержал 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Результаты ВПР по математике в 4 классе

Класс	Количество участников ВПР	Распределение отметок				Y%	K%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	51	4	18	16	13	92%	57%
Процентное соотношение отметок	СОСОШ№2	7,84	35,29	31,37	25,49	92%	57%
	Еравнинский район	5,74	38,76	33,01	22,49	94,3%	55,5%
	Республика Бурятия	4,34	27,97	43,61	24,08	96%	67%

ВПР по математике писали 51 обучающийся, из них не справились с работой 4 учащихся, что составляет 8 %. Таким образом, успеваемость по математике составила 92 %, качество – 57 %. Успеваемость и качество по школе ниже значений по району и региону.



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах показал повышение успеваемости на 10 % в сравнении с результатами ВПР за 2022-2023 учебный год. Качество обучения остается стабильным.

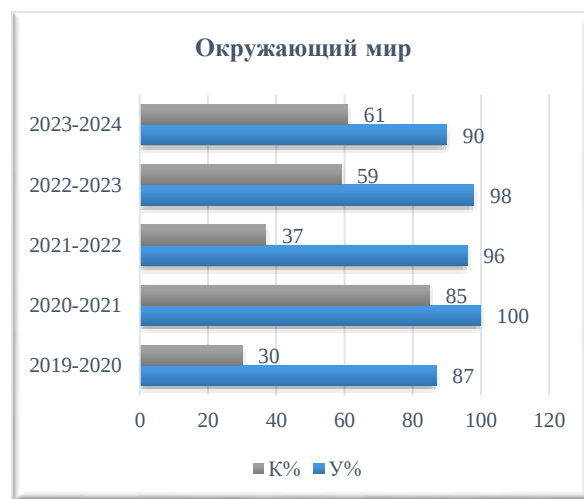
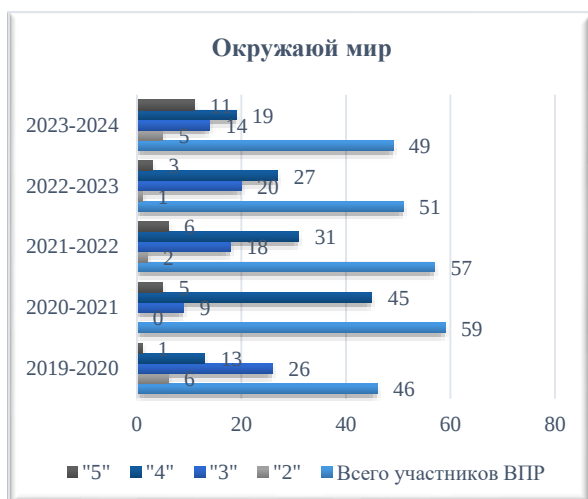
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл – 32. В диагностической работе приняли участие 49 учащихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Класс	Количество участников ВПР	Распределение отметок				У%	К%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	49	5	14	19	11	90%	61%
Процентное соотношение отметок	СОСОШ №2	10,2	28,57	38,78	22,45	90%	61%
	Еравнинский район	5,26	33,01	44,5	17,22	95%	61%
	Республика Бурятия	10,2	1,2	23,09	56,65	90%	79%

Показатели успеваемости на уровне регионального и ниже муниципального уровней. Качество обучения по предмету ниже показателей по республике на 8%.



Данные диаграммы показывают снижение показателей успеваемости и повышение качества обучения по предмету.

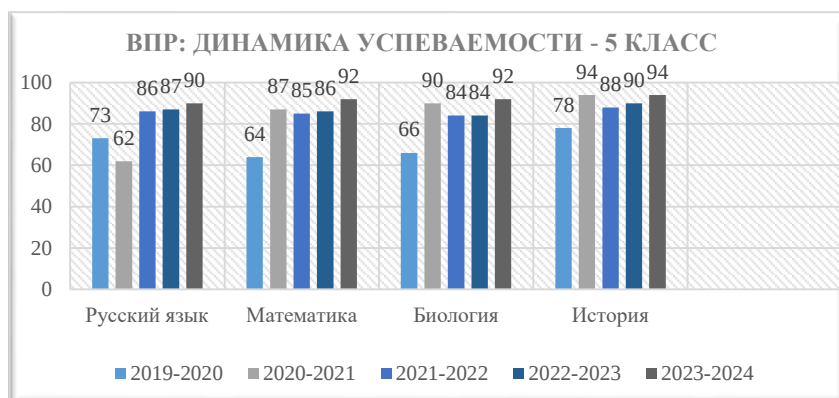
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводились в соответствии с федеральным расписанием в период с 09.04.2024 по 12.04. 2024 года.

Результаты ВПР учащихся 5 - х классов представлены в следующей таблице:

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение отметок				У%	К%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	50	5	33	9	3	90%	24%
Математика	50	4	30	13	3	92%	32%
Биология	51	4	20	21	6	92%	53%
История	52	3	22	23	4	94%	52%



Анализ результатов ВПР обучающихся 5-х классов показывает повышение показателей успеваемости по предметам. Максимальное качество обучения учащиеся показали по истории, минимальное по русскому языку. Успеваемость по русскому языку повысилась на 17%, по математике на 6%, по биологии на 8%, по истории на 4%.

Диаграмма показывает повышение успеваемости по русскому языку, математике и истории. Успеваемость по биологии осталась в пределах прошлогодних показателей.



Положительная динамика в качестве обучения наблюдается по математике (+1%), биологии (+10%). Отрицательная динамика в качестве обучения прослеживается по русскому языку (-2%) и истории (-18%)

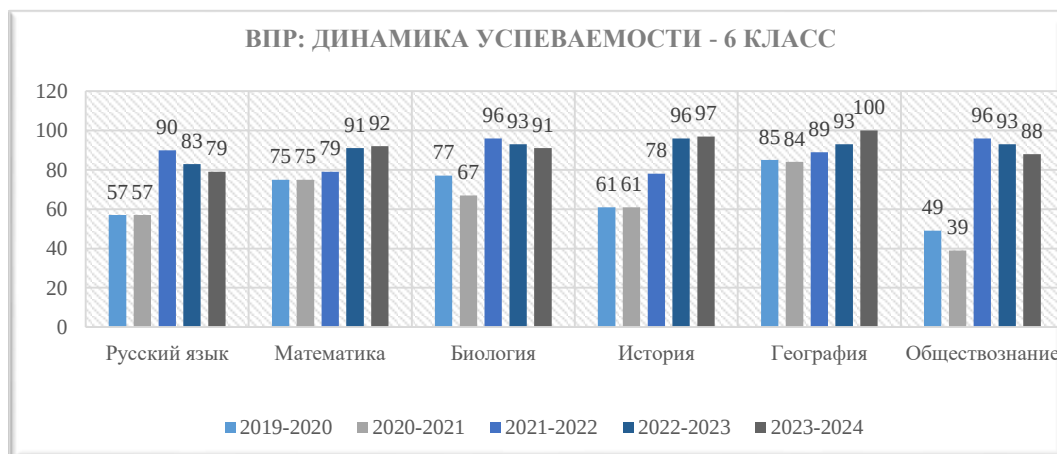
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ

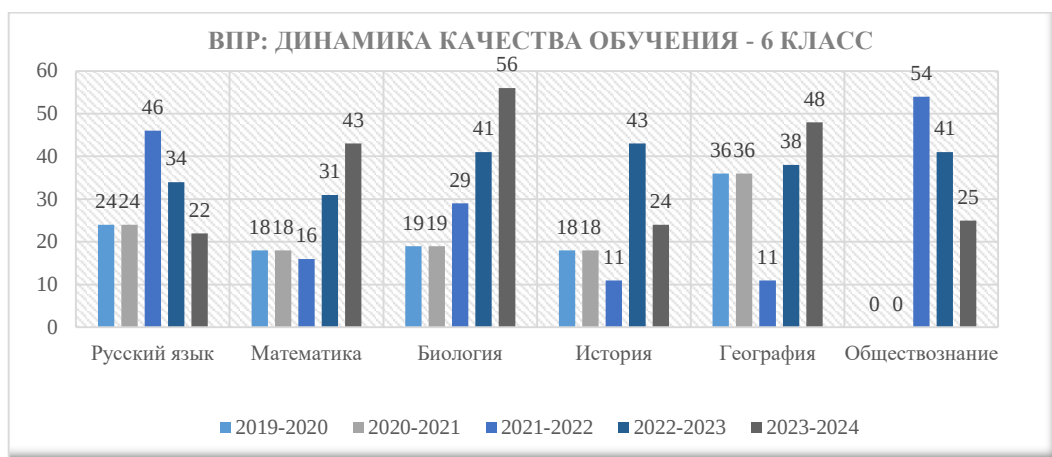
Всероссийские проверочные работы в 6-х классах проводились в соответствии с федеральным расписанием в период с 8 по 12 апреля 2024 года.

В апреле контингент 6-х классов насчитывал 63 обучающихся. Результаты ВПР учащихся 6-х классов представлены в таблице:

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение отметок				У%	К%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	58	12	33	12	1	79%	22%
Математика	63	5	31	19	8	92%	43%
Биология	33	3	11	10	9	91%	56%
История	33	1	24	7	1	97%	24%
Обществознание	32	4	20	5	3	88%	25%
География	31	0	16	11	4	100%	48%





Сравнительный анализ результатов ВПР показал повышение успеваемости по математике, истории, географии. Успеваемость понизилась по русскому языку на 4%, по биологии на 2%, обществознанию на 5%. Качество обучения повысилось по математике, биологии, географии. Отрицательная динамика в качестве обучения наблюдается по русскому языку, истории, обществознанию.

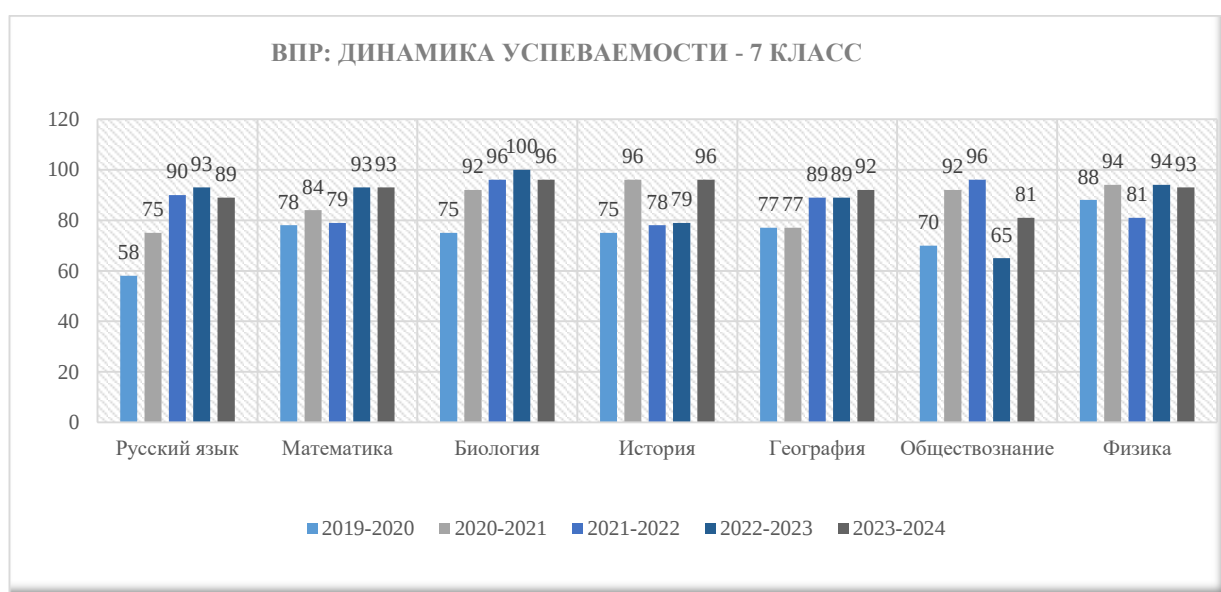
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ

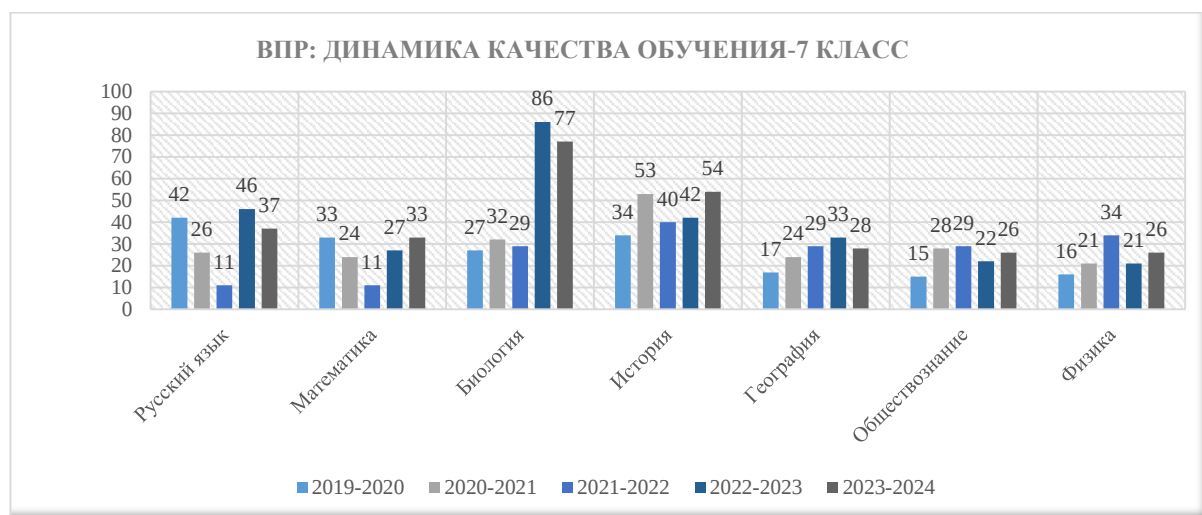
Всероссийские проверочные работы в 7-х классах проводились в соответствии с федеральным расписанием в период с 16 по 17 апреля 2024 года.

Контингент 7-х классов составлял 55 обучающихся. Результаты ВПР учащихся 7-х классов представлены в таблице:

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение отметок				У%	К%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	54	6	28	15	5	89%	37%
Математика	55	4	33	15	3	93%	33%
Биология	26	1	5	13	7	96%	77%
География	25	2	16	7	0	92%	28%
История	26	1	11	11	3	96%	54%
Физика	27	2	18	7	0	93%	26%
Обществознание	27	5	15	5	2	81%	26%





Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 7-х классов выявил положительную динамику в успеваемости по истории, географии, обществознанию. Отрицательная динамика успеваемости прослеживается по русскому языку, биологии, физике. Качество обучения повысилось по математике, истории, обществознанию и физике

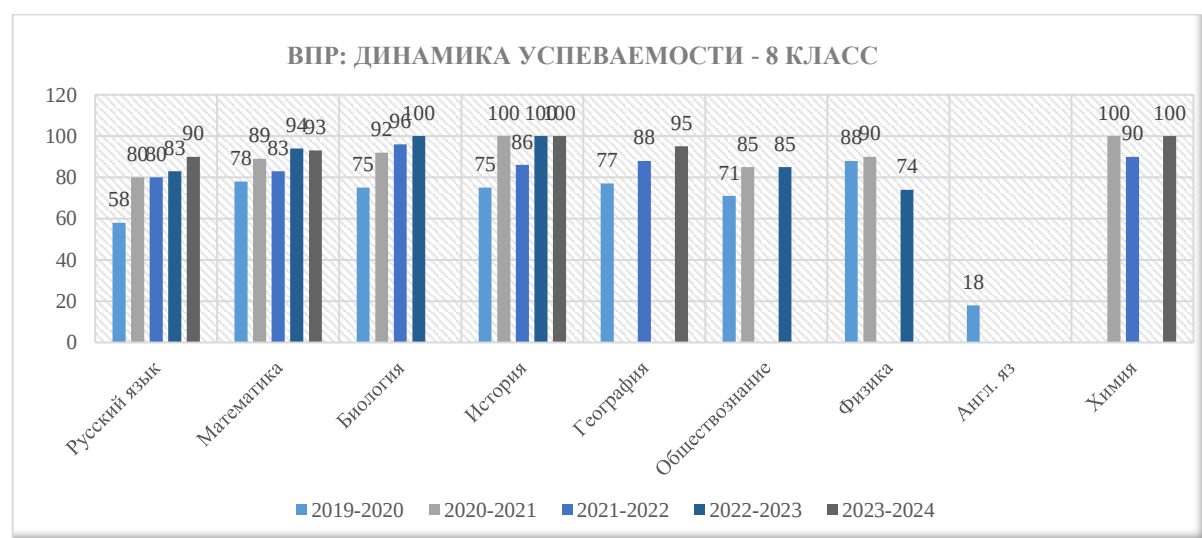
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

Всероссийские проверочные работы в 8 -х классах проводились в соответствии с федеральным расписанием в период с 10 по 18 апреля 2024 года.

В 4 четверти контингент 8 -х классов состоял из 41 учащегося. Результаты ВПР учащихся 8 - х классов представлены в таблице:

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение отметок				У%	К%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	41	4	15	18	4	90%	54%
Математика	41	3	25	12	1	93%	32%
География	19	1	11	7	0	95%	37%
История	22	0	9	12	1	100%	59%
Физика	20	0	11	5	4	100%	45%
Химия	17	0	9	8	0	100%	47%





Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 8-х классов выявил положительную динамику в успеваемости по русскому языку, географии, химии. Понижение показателей успеваемости наблюдается по математике. Качество обучения повысилось по русскому языку, математике, истории, химии, физике. Отрицательная динамика отмечается по географии.

С учетом полученных результатов ВПР были даны следующие рекомендации:

- Проанализировать результаты ВПР обучающихся и спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе;
- Провести мастер –классы педагогов, имеющих успешные результаты ВПР;
- Подготовить аналитические справки и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, скорректировать образовательные программы и календарно-тематические планы;
- Планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий; продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА - 2024

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в школе была разработана и реализована дорожная карта по подготовке обучающихся к ГИА. В течение года проведены заседания ШМС, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, консультации, прослушаны вебинары, оформлены информационные стенды в коридоре школы и в учебных кабинетах, размещена информация на сайте школы, организованы тренировочные тестирования по всем предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ - 2024

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

В 2023-2024 учебном году обучение по программам основного общего образования завершили 57 обучающихся. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в следующей таблице:

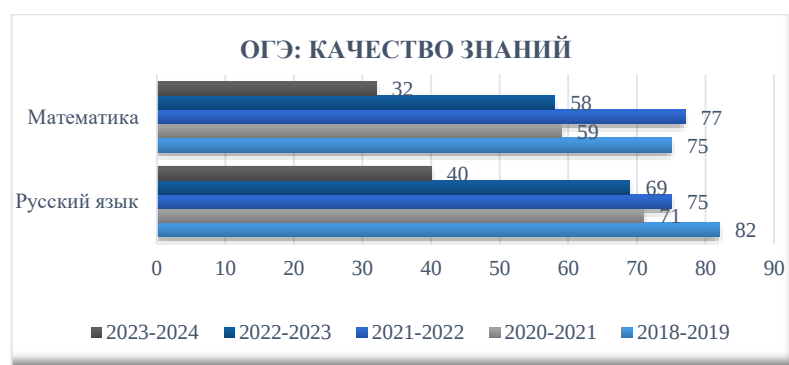
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ - 2024

Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	У%	К%	СБО
Русский язык	56	1	33	15	8	98	40	3,5

Математика	57	0	38	16	3	100	32	3,2
Английский язык	2	0	1	1	0	100	50	3
История	3	1	1	1	0	67	33	2,3
Обществознание	21	1	16	4	0	98	19	3
Химия	3	0	0	2	1	100	100	4,3
Биология	19	0	8	10	1	100	58	3,6
География	27	0	16	9	2	100	41	3,5
Информатика	30	0	25	4	1	100	20	3
Физика	7	0	7	0	0	100	0	3

Из показателей таблицы видно, что не все обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании в основной период. Государственную итоговую аттестацию в осенние сроки проходил один обучающийся. Наибольшее количество выпускников, для прохождения государственной итоговой аттестации, выбрали географию, информатику и обществознание.

Сравним результаты ОГЭ - 2024 по русскому языку и математике с результатами ОГЭ прошлых лет.



Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за три года, свидетельствуют о снижении показателей качества обучения по данным предметам.

В 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием получила Цыбикова Суржана.

Из 57 выпускников продолжили обучение в 10 классе – 38 учащихся, поступили в ссузы – 19 ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в 2023-2024 уч. году осуществлялась в соответствии с федеральными и региональным нормативно – правовыми документами.

Подготовка выпускников 11 класса проводилась в соответствии с дорожной картой по организации и проведению ГИА в МБОУ «Сосново – Озёрская СОШ № 2» в 2024 году.

В 2023-2024 учебном году обучение по программам основного среднего образования завершили 24 обучающихся. Решением педагогического совета школы все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

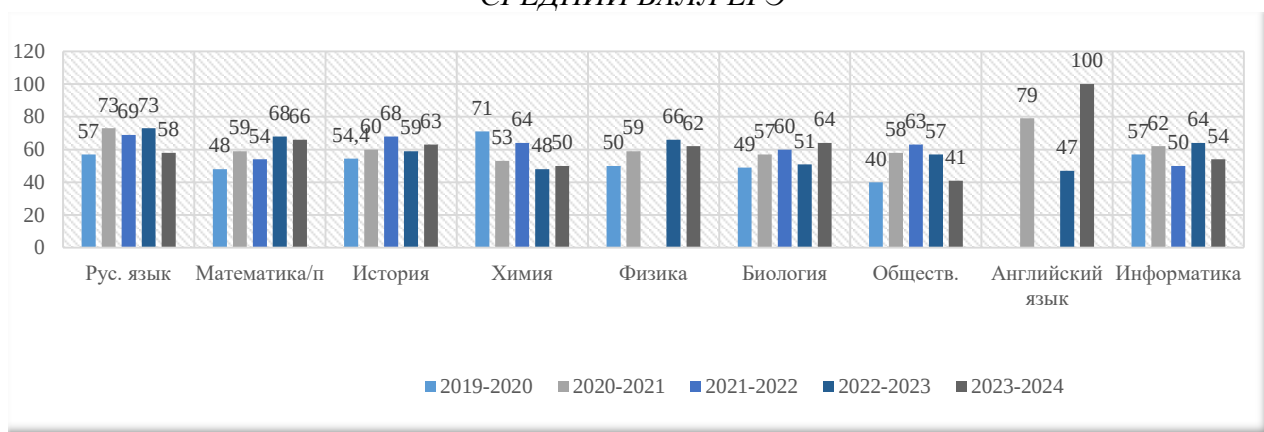
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ - 2024

ФИО	Русский язык	Матем./б	Матем./п	История	Общ.	Химия	Биол.	Информ.	Физика	Англ. яз.	Лит.
Проходной балл	24/36		27/36	32	42	36	36	40	36	22	32
Всего сдавали ЕГЭ	24	19	5	9	13	3	4	6	1	2	1
Успеваемость	100	100	100	100	54	100	75	100	100	50	100
Средний балл по школе	58	4,3	66	63	41	86	64	54	62	28	100
Средний балл по РФ	63,8		62,5	57	55	56,5	54	54	63	65	61

Из данных таблицы видно, что 100% успеваемость не достигнута по обществознанию, биологии, английскому языку. Средний балл ЕГЭ по школе ниже общероссийских

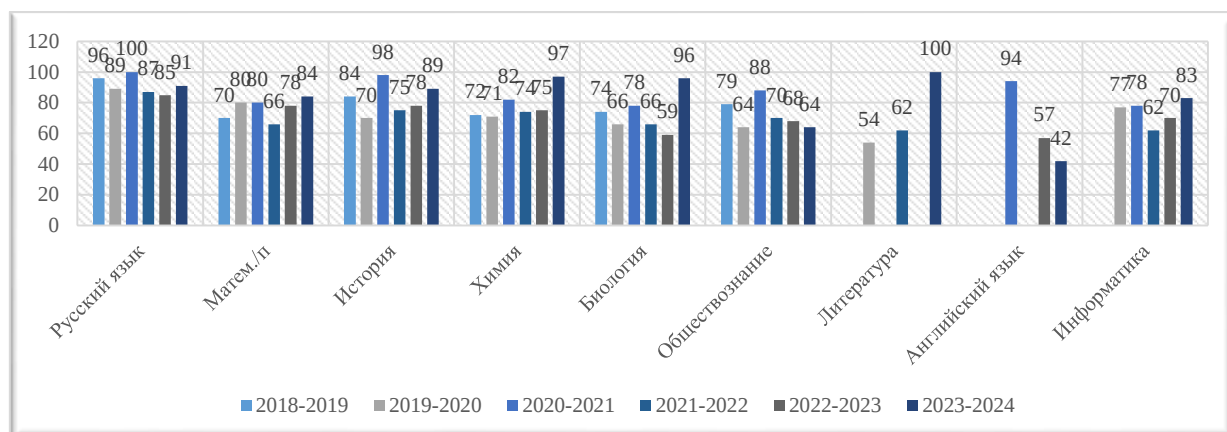
показателей по русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку. Выше общероссийских значений показатели по математике /п уровня, химии, биологии.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ



Сравнительный анализ показателей среднего балла ЕГЭ показал повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, математике/п. физике, информатике. Понижение среднего балла ЕГЭ отмечается по истории, химии, биологии, обществознанию, английскому языку.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЕГЭ



Наблюдается понижение максимального балла по обществознанию, биологии, английскому языку. Повысился максимальный балл по русскому языку, математике/п, истории, химии, информатике. По литературе Кравченко Анастасия набрала 100 баллов.

Выпускники текущего года, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов

до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	22	5	27	4	22	2	11

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты с отличием получили 8 обучающихся.

Выводы по разделу: В целом учителя 1-11 классов добились достаточного уровня усвоения учащимися базовых знаний, умений и навыков. Учебная программа во всех классах по всем предметам выполнена. Причинами стабильности успеваемости являлись:

- постоянный контроль образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся учителями;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, классных руководителей,
- совместная работа учителей, классных руководителей по отслеживанию

посещаемости обучающимися учебных занятий.

Общий процент успеваемости по школе по сравнению с прошлым учебным годом остался стабильным и составили 99%. Очевидно, что максимальное использование возможностей дополнительных резервов позволит повысить качество образования до оптимальных показателей. Необходимо повышение роли учителя и классного руководителя в создании необходимых условий для обеспечения возможностей самореализации, успешности каждого ученика и становления коллектива класса. Учителям и классным руководителям в 2024-2025 учебном году необходимо сохранить качественные результаты, а также использовать резервы для улучшения показателей обученности учащихся (в первую очередь с одной-двумя «3» или одной отметкой «4»).

Проблемы обучения, причины, помешавшие реализации:

- недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа учителя на сильного ученика.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- оказать помощь учащимся с одной-двумя «3» или «4», которые являются дополнительным резервом, для повышения результативности работы педагогического коллектива;
- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- использовать систему индивидуальных заданий, дифференцированных по уровню сложности, с учетом уровня обученности конкретного учащегося;
- продумать формы работы по организации разноуровневого обучения,
- исключить формальное отношение к проблеме учебной мотивации учащихся;

Для успешной подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА:

- проведение пробных/репетиционных экзаменов и тестирования в формате ЕГЭ;
- своевременный анализ результатов пробных/репетиционных экзаменов учащихся школ, предполагающих сдавать ЕГЭ;
- организация работы службы психологической помощи в период подготовки и проведения к ЕГЭ в ОО.

1.5.4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, СМОТРАХ

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «СОСОШ№2» ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Уровни								
	Муниципальный			Республиканский			Российский		
	1м	2м	3м	1м	2м	3м	1м	2м	3м
Олимпиады	15	15	22	12	20	16	8	2	2
ВсОШ	20	20	30						
НПК	5	1	5	1	2		2	2	
Конкурсы	27	22	33	4	1	2	3		
Спорт	6	10	3	4	4	12			4
ИТОГО	73	68	93	21	27	30	13	4	6

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ. СВЕДЕНИЯ О ВЫПУСКНИКАХ

	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	50	51	48	53	57
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	22	35	35	35	37
- в данной ОО					
- в другой ОО	5	0	0	0	1
- в учреждениях СПО	23	16	13	18	
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	25	30	15	17	24
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	6	2	3	8
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	13	26	11	13	19
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	8	4	2	4	5
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	4	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0
Общий процент поступления	84 %	100 %	100 %	100%	100%

Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения и СПО. Ежегодно выпускники получают аттестат с отличием.

1.7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 году воспитательная работа в МБОУ «Сосново – Озерская средняя общеобразовательная школа №2» велась в соответствии с Программой воспитания и календарно-тематическим планированием воспитательной работы, имела целенаправленный, системный характер.

Цель воспитания в МБОУ «СОСОШ № 2» - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта социально значимых дел).

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности школы:

- реализовывать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с учащимися школы;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для учащихся школы экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал классного руководителя в воспитании учащихся школы поддерживать
- потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

К программе разработан план мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители осуществляли работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями поддерживалось участие класса в общешкольных профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывали своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Классными руководителями составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утверждены списки учащихся для занятий в кружках. Проведена работа по внесению учащихся классов в СГО ДО.

Подготовлены и проведены классные часы по направлениям воспитания: «Я – гражданин», «Я – культурный человек», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и природа».

Педагоги провели внутриклассные «огоньки» к Новому году, 23 февраля, 8 марта, активно участвовали в акциях, конкурсах разного уровня.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться,

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

По модулю «Школьный урок» классные руководители реализовывали воспитательный потенциал урока, который предполагал следующее: установление доверительных отношений, побуждающие обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения и правила общения со старшими и сверстниками, использование воспитательных возможностей в содержании учебного предмета, организация проведения предметных олимпиад, участие во Всероссийской олимпиаде школьников и многих других.

В нашей школе, по плану, проводятся предметные недели, в рамках которых проходят открытые уроки, занятия, где педагоги делятся позитивным и инновационным опытом не только по реализации методической идеи, приема, направленного на усвоение знаний, но и на воспитательные возможности содержания учебного предмета.

Педагоги школы поддерживают интерес учащихся к исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. В 2024 году всего курсов внеурочной деятельности функционировало тринадцать:

1. «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности»;
2. «Робототехника»;
3. «Первые шаги в медицину»;

4. «Экспериментальная химия»;
5. «Волейбол»;
6. «Баскетбол»;
7. «Общая физическая подготовка»;
8. «Школьный медиацентр»;
9. «Искусство иллюстрации»;
10. «Ритмика»;
11. «История родного края»;
12. «Патриот»;
13. «Легко ли писать без ошибок?».

Руководители кружков в своей деятельности ориентировались на знание индивидуальных особенностей, учащихся школы, занимались по разработанным программам. За основу брали типовые программы, но изменяли средства, методики, способы и формы реализации целей и задач, учебные планы. Данные изменения были связаны с постоянными поисками, направленными на совершенствование содержания программ.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Тимуровская помощь», «Рядом живет ветеран», «ЭКОС. Чистое село», «Посади дерево»
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, снайперу.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В течение года в школе было проведено ряд общешкольных и классных родительских собраний:

№	Тема собрания	Дата	Ответственные
1.	Классные родительские собрания	Раз в четверть	Классные руководители
2.	Индивидуальные консультации педагога-психолога	В течение года	Психолог школы
3.	Беседы на тему комплексной безопасности учащихся	В течение года	Классные руководители
4.	Праздничные онлайн - концерты	В течение года	Классные руководители
5.	"Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма с участием детей"	03.06.2024	Администрация школы. Приглашенные: АМО «Еравнинский район», ОГИБДД района, ПДН
6.	«Профилактика ПАВ», «Вейпинг. Вред электронных сигарет»	Октябрь, ноябрь	Администрация школы, классные руководители
7.	«Воспитаем детей счастливыми»	12.2024	Администрация школы
8.	Работа родительского комитета школы	В течение года	Администрация школы, председатель комитете Цыренова А.Ц.
9.	Работа Управляющего совета школы	В течение года	Администрация школы, председатель Куликова О.Б.
10.	Участие родителей во Всероссийских родительских собраниях	В течение года	Классные руководители

На родительских собраниях были затронуты вопросы по профилактике ДТП, об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

- Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
- Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
- Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
- Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор»; стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Воспитательный потенциал школьных традиций огромен, м, как в любой другой школе, в нашем образовательном учреждении накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Направления	Традиционные дела
«Я – гражданин»	1. Мероприятия ко Дню Победы:

	• Тематические беседы, классные часы • Акции: «Рядом живет ветеран», «Подарок ветерану» 2. Внеклассные мероприятия, посвященные памятным праздникам РФ: День Героев отчества, День конституции и т.д. 3. Недели правовых знаний
«Я – культурный человек»	• Праздничный концерт, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, Дню пожилых • Новогодние праздники • Мероприятия, посвященные празднованию Белого месяца • Подготовка и участие в творческих конкурсах разного уровня: «Зажигай», «Мисс и Мистер школы», • Выставки рисунков, тематические вечера
«Я и труд»	• Трудовые десанты • Акции «Берегите книгу» • Организация трудовой деятельности на пришкольном участке • Олимпиады • Интеллектуальные игры в рамках предметных недель • Конкурс поделок, участие в выставках ДПИ
«Я и здоровье»	• Легкоатлетические кроссы • Первенства школы по баскетболу, волейболу, футболу • Недели здоровья • День школы. День Здоровья • «Папа, мам, я – спортивная семья», «Папа может все!» • Тематические беседы, классные часы • Конкурсы ЮИД, ДЮП
«Я и природа»	• Экологическая акция «ЭКОс» • «Золотая осень» • Экологический практикум «Живи, Земля!» • Экскурсии • Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

К ключевым общешкольным делам нужно отнести традиционные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

— Ежедневные утренние зарядки.

— Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.

— В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, в рамках подготовки акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов на тему ЗОЖ.

— Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, занятия, беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками.

— Ученики школы ежегодно принимают участие в районной спартакиаде учащихся и других спортивно-массовых мероприятиях Еравнинского района. По итогам года наша школа заняла 2 место в школьной спартакиаде среди образовательных учреждений района.

— Традиционно дважды в год в школе проводятся недели здоровья. В феврале неделя прошла под девизом - «Наш выбор – ЗДОРОВЬЕ!». Неделя была крайне насыщенной мероприятиями разной направленности: оформление тематической выставки «Спорт и здоровье!», общешкольные классные часы, направленные на формирование умения преодолевать кризисные ситуации в жизни, «Веселые старты» среди учащихся 1 – 4 классов, Мастер – класс «Наше здоровье в наших руках», проведенное волонтерами школы, фотовыставка «Моя спортивная семья», урок здоровья «Неболейка», турнир по баскетболу, беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», беседа «О вреде наркотиков». «Газ — в

последний раз. Что такое сниффинг и чем он опасен для детского организма» и многое другое.

— В октябре 2024 года была организована вторая неделя здоровья «Школа - территория здоровья», в рамках которой были организованы следующие мероприятия: общешкольные классные часы о правильном питании, первенство школы по футболу, оформление уголка ЗОЖ «Ты и твоё здоровье», игра - путешествие «Дорога к доброму здоровью», беседа «Личная гигиена девочки - подростка», беседа «Гигиена полости рта», легкоатлетический кросс «Золотая осень», беседа «Профилактика ранней беременности», спортивные игры «Весёлые старты», флэш-моб «Движение – жизнь!». Ряд мероприятий проходили в сотрудничестве со специалистами центральной районной больницы, детской модельной библиотеки.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В нашей школе действуют следующие детские творческие объединения:

ВПК «ПАТРИОТ» - клуб создан с целью формирования у подрастающего поколения высокого патриотического сознания. В рамках деятельности клуба проводились следующие мероприятия:

- Занятия, посвященные Дню неизвестного солдата
- Подготовка и участие в районной Спартакиаде допризывников
- Участие в республиканской Спартакиаде допризывников
- Проведение Смотра песни и строя, посвященного 23 февраля
- Проведение встреч учащихся и работников школы с работниками Военного комиссариата
- Месячник безопасности
- Волонтерская, тимуровская деятельность

Команда юнармейцев "Сосново-Озёрской школы № 2 стали лауреатами I степени республиканской военно-спортивной игры «Орлёнок - 2024».

Так же команда юнармейцев показали отличный результат в командной игре «Зарница 2.0» на муниципальном (2 место) и региональном (2 место) этапах игры.

ЮИД «СВЕТОФОРЧИКИ» целью деятельности отряда является обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства, которые заинтересованы в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с ГИБДД. Отряд ЮИД «Светофорчики» организуют конкурсы по ПДД, готовят выступления и участвуют в районных акциях конкурсах «Внимание-дети!», «Дорогой товарищ водитель», «Засветись», «Пристегнись». Традиционными стали общешкольные мероприятия «Законы дорог уважай» и «Посвящение в пешеходы», «Веселое колесо».

ДЮП «ОГНЕБОРЕЦ» организована с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожаротехнических знаний.

В течение года отряд организовал выступления и игровые уроки-конкурсы по теме «Правила пожарной безопасности» для учащихся 1–4 классов школы и дошкольников «Золотого ключика», «Ласточка». Систематически дружиной проводились линейки, на которых напоминали учащимся и работникам ОУ о правилах пожарной безопасности во время каникул, а также проводили интересные уроки-лекции по пожарной безопасности, классные часы по темам: «При пожаре не сидим, набираем 01», «Спички детям не игрушка», «Не шути с огнем».

В течение года отряд обновлял уголок пожарной безопасности, размещая информацию по технике безопасности, а также о деятельности отряда.

Наша школа активно сотрудничает с Еравнинским ОГПС, инспекторы являются частыми гостями: проводят эвакуацию, показывают работу пожарной части. В октябре 2024 года в рамках преемственности было произведено посвящение в дружинники учеников 6-го класса. ДЮП «Огнеборец» заняли почетное 2 место в муниципальном конкурсе Дружин Юных Пожарных.

ШКОЛЬНАЯ РЕДАКЦИЯ «ЭКСПРЕСС ШКОЛЫ». Основная цель кружка – это через деятельность клуба формировать у учащихся способность критически мыслить, умение влиять на жизнь школы посредством создания общественного мнения.

Авторский коллектив школьной газеты «Экспресс школы» - это редколлегия, состоящая из учащихся 9 -11 кл. Продуктом работы школьного пресс-центра является школьная газета «Экспресс школы», публикации в районных СМИ. Газета выходит 1 раз в месяц, в ней освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. Практикует «Экспресс школы» и спецвыпуски, посвященные большим событиям и юбилейным датам. Это позволяет всем участникам школьного события получить оперативные сведения со всех площадок, получить оценку своего участия, увидеть свое фото и увезти домой полную информацию о мероприятии.

В 2023 году в рамках программы «Успех каждого ребенка» на базе школы начал свою работу школьный медиацентр, отвечающий за работу паблика школы в социальной сети ВК.

ВОЛОНТЕРСКИЙ КЛУБ «ТВОРИ ДОБРО». Цель волонтерского движения школы состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Членами клуба являются учащиеся 10 – 11 классов. В рамках деятельности движения ведется работа по пропаганде ЗОЖ и первичной профилактике употребления психоактивных веществ, также работа по активизации школьников в общественной работе с пожилыми людьми, детьми с ограниченными возможностями в здоровье, детьми – инвалидами.

Членами движения в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: акция «Старый новый год», «Тимуровская помощь», Всемирный день борьбы со СПИДом, мастер - класс «Наше здоровье в наших руках».

ОХВАТ ДЕТЕЙ СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОУ

№	Название	День недели	Время	Руководитель	Охват детей
1.	Дружина юных пожарных «Огнеборец»	Четверг	14:30	Бадараева А.А.	10
2.	Юные инспектора движения «Светофорчики»	Вторник	14:15	Базарова Л.Р.	8
3.	Школьная газета «Экспресс школы»	Вторник	15:10	Осипова М.И.	11
5.	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Среда	15:00	Шоноев Т.И.	45
7.	Спортивная секция по волейболу	Вторник Четверг	15.30.	Цыбиков З.Ц	30
8.	Спортивная секция по баскетболу	Среда Понедельник	15.30.	Ширапов А.Е.	30
9.	Спортивная секция по общей физической подготовке	Вторник Пятница	15.30.	Ширапов А.Е.	30

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных

ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2» работает стабильный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги отличаются внутренней культурой и профессионализмом.

Общее число педагогических работников школы – 28ч., всего учителей – 26ч. Средний возраст педагогических работников – 49 лет. Уровень образования: Высшее образование имеют 25 педагогических работника – 89%, среднее профессиональное – 3 (11 %)

Квалификационные категории. В школе работает достаточно высокопрофессиональный коллектив: 12 учителей имеют ВКК, что составляет 46 % учителей, 9 – ПКК – 35 %, не имеют категории 5 учителей – 19 %

Среди членов коллектива имеют звания:

- «Заслуженный учитель РБ» - Чебунина Н.И., Шоноев Т.И.
- «Почетный работник общего образования РФ» - Ринчинова Д.Ц., Чебунина Н.И., Халько З.А., Цырендоржиев Н.Д., Цыбикова С.Ж.
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – Аюрова Ц.Б., Халхарова Н.Д., Дугарнимаева Э.Б.
- Почетный работник сферы образования РФ – Бадараева А.А., Жамсаранова Р.Ц.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

№	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Всего учащихся	574	567		552	542
2.	Всего педагогических работников	36	34	30	30	28
3.	Из них:					

4.	Высшей квалификационной категории	19 - 52%	18 – 52%	14 – 48%	14 -48%	12-46%
5.	Первой квалификационной категории	8-22%	8 – 23%	8 – 28%	8 – 28%	9-35%
6.	Соответствие занимаемой должности	-	2 -5%	-	-	-
7.	Без категории	9-25%	5 – 14%	7 – 24%	7 –24%	5-19%
8.	С высшим образованием	32-88%	32– 94%	27 -90%	27 -90%	25-89%
9.	Со средне-профессиональным образованием	3-8%	2 -5%	3 -10%	3 -10%	3-11%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
11.	До 5 лет	7-19%	2 -5%	4 -14%	6-20%	1-4%
12.	Свыше 30 лет	8 -22%	9-26%	6 – 20%	9-30%	10-36%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3-8%	2-5%	3 – 10%	4-13%	3-11%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6-16%	8-23%	4 -14%	13-43%	10-36%
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36- 100%	34- 100%	30- 100%	30-100%	28-100%
16.	Почетный работник общего образования РФ	8	8	10	10	9
17.	Заслуженный учитель РФ	-	-		-	-
18.	Заслуженный учитель РБ	1	2	2	2	2
19.	Отличник народного просвещения РФ	-	-			-
20.	Средний возраст педагогического коллектива	44	47	46	47	49



ВЫВОДЫ: Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Переход к новому уровню качества образования путём совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

Цель: Формирование профессиональной компетентности учителя, развитие творческого потенциала учителей.

Задачи:

1. реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании;
2. непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей;
3. внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии;
4. адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся;
5. обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей;
6. совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся;
7. реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
8. духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

1.8.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях научно-методического обеспечения было повышение качества образования путем эффективного освоения обновленной программной и учебно-методической базы на основе использования образовательных технологий в системе начального, основного и среднего общего образования:

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, составлен план методического сопровождения и план ВШК за реализацией ФГОС.
2. Внесены изменения в основную образовательную программу:
 - Сформированы учебные планы для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов
 - Утвержден перечень рабочих программ по учебным предметам и элективным курсам для 1-11 классов.
 - Утвержден перечень учебников, используемых в образовательном процессе.
3. Подготовлена нормативно-правовая база по вопросам:
 - прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками;
 - прохождения курсов повышения квалификации;
 - научно-исследовательской деятельности педагогических работников;
 - проведению всероссийской олимпиады школьников;
 - проведению муниципальной научно-практической конференции учащихся;
 - проведению предметных декад.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя следующие документы и материалы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП, рабочие программы всех видов: общеобразовательные программы по учебным предметам; программы курсов внеурочной деятельности; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; программы индивидуального обучения, обеспечивающие выполнение требований ФГОС НОО в 1-4 классах; ФГОС ООО – в 5-9 классах, ФГОС СОО – в 10-11 классах; методические разработки учителей, используемые в образовательной деятельности (перечень представлен в паспортах учебных кабинетов); дидактический материал, включающий в себя: раздаточный учебный материал, задания для индивидуальной работы с обучающимися, тренировочные и контрольно-измерительные материалы (отражены в паспортах учебных кабинетов); электронные ресурсы: презентации, видеоролики, интерактивные упражнения и др.

1.8.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Работа над единой методической темой осуществлялась через: педсоветы, методсоветы, заседания МО, методическую неделю, единые методические дни, школу молодого учителя, участие в конкурсах, предметные недели, педагогический мониторинг.

Педагогический совет.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2023/2024 учебном году педсовет проведен по следующим темам:

- Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год. Распределение и утверждение учебной нагрузки на 2023/2024 учебный год. Утверждение ООП, плана работы школы, рабочих программ учителей. Режим работы.
- Эффективные методы подготовки к ВПР, ГИА
- Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся. "Развитие функциональной грамотности у старшеклассников"
- Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся
- Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Деятельность методических объединений. В школе функционируют МО учителей-предметников:

- МО учителей гуманитарных предметов
- МО учителей естественно-научных дисциплин и физкультуры
- МО учителей математики и технологии
- МО учителей начальных классов

Каждое М/О работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителю. С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводились заседания методических объединений учителей-предметников (что отражено в протоколах), где рассматривались вопросы работы М/О, определенные августовским педсоветом. В своей работе М/О занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;
- разработкой и организацией выполнения планов работы М/О;
- обсуждались варианты выбора УМК, программ элективных курсов;
- изучением материалов о новых педагогических технологиях;
- составлялись графики проведения открытых уроков;
- обсуждались посещенные уроки;
- анализировалось качество знаний учащихся по предметам;
- заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;
- обсуждались результаты контроля за УВП;
- вырабатывались пути устранения выявленных в ходе различных проверок недостатков;
- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- разрабатывались формы и методы работы по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА;
- совершенствовались методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- корректировались требования к оформлению письменных работ;

- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства учителей-предметников;
- обсуждались вопросы аттестации;
- особое внимание уделялось вопросам предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

Работа учителей по индивидуальной программе профессионального развития

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать свои навыки и проходить аттестацию.

Мы считаем, что наличие у каждого педагога индивидуального образовательного маршрута способствует развитию актуальных профессиональных качеств. Необходимость создания такого маршрута продиктовано изменениями требований к компетентности педагогов в образовательной организации и появлением потребности в более углубленных знаниях у современных школьников.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на статье 47 закона об образовании № 273-ФЗ, а также на требованиях ФГОС и профессионального стандарта.

1.8.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЧЕРЕЗ КУРСЫ

В школе созданы условия для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей, переподготовки и повышения квалификации учителей через проблемные курсы, научно-практические лаборатории, дистанционное обучение, семинары и др. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

2019	2020	2021	2022	2023	2024
22 ч.-61 %	4 ч.-11 %	27 ч. – 87 %	21 ч. – 70 %	20ч. – 67%	24ч. -86%

Вывод: Показатели образования и повышения квалификации учителей имеют стабильную положительную динамику: 89 % педагогических работников имеют высшее образование педагогической направленности. В системе работы уделяется большое внимание повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников.

1.8.4. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность")

В 2023/2024 учебном году аттестацию прошли:

ПКК – Тумурова А.Д., учитель математики, Жамсуева С.Б., учитель начальных классов

ВКК – Дугарнимаева Э.Б., учитель математики, Чебунина Н.И., учитель начальных классов, Бадараева А.А., учитель русского языка и литературы, Ширапов А.Е., учитель физической культуры

Вывод: Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

1.8.5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Учителя школы характеризуются достаточно высоким уровнем самообразования, успешно принимают участие в различных конкурсах, конференциях, семинарах.

1. Цырендоржиева Н.Н.- Республиканский конкурс социально-значимых проектов «Жить и работать в Бурятии», 2 место
2. Шоноев Т.И. - Республиканский конкурс социально-значимых проектов «Жить и работать в Бурятии», 2 место
3. Бадараева А.А. - Республиканский конкурс социально-значимых проектов «Жить и работать в Бурятии», 2 место
4. Бочектуев А.Б. - Республиканский конкурс социально-значимых проектов «Жить и работать в Бурятии», 2 место

1.8.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Масштаб использования образовательных технологий

Технология	Масштаб использования	Достижимые результаты	
Личностно-ориентированные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология уровневой дифференциации	Создание оптимальных условий для выявления интересов и способностей	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости	Повышение качества обученности
Информационно-коммуникационные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Технология исследовательского обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Обучение в сотрудничестве	Организация активности обучающихся, отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений	Разработка новых подходов к объяснению темы, организация активности обучающихся	Развитие взаимовысотности, моделирование содержания учебной деятельности
Технология коммуникативного обучения	Обучение пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми	Целостное осмысление и обобщение полученной информации	Развитие языковых коммуникативных навыков

Технологии развития критического мышления	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Активные методы обучения	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и Метапредметные результаты
Здоровьесберегающие технологии	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология «Портфолио»	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонализированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные достижения и личностное развитие

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. СДОК. Переход школ на дистанционный формат обучения поставил перед учителями ряд сложных задач. Педагогические работники оказались в необычной реальности, когда необходимо было быстро приобретать новые компетенции, учиться работать на разных онлайн платформах, переходить из класса в учебном кабинете в виртуальный класс.

Практически все учителя нашей школы проводят онлайн-уроки с использованием платформы ZOOM. Учителя отмечают несколько важных преимуществ этой платформы:

- бесплатное использование (при желании можно пользоваться и платной версией);
- возможность установки приложения на различных гаджетах: телефон, планшет, ноутбук, компьютер;
- оптимальное время конференции – 40 минут;
- возможность одновременно общаться с большим количеством людей (до 100 человек) на одной конференции;
- быстрая передача данных при минимальном зависании;
- широкий спектр возможностей, включающий такие функции, как:
 - ✓ демонстрация экрана, где преподаватель может использовать презентацию, сайт, документ, видео-, изображение, схему, модель, карту - все, что есть в интернете или на его компьютере и необходимо ему на уроке. Для показа это все нужно подготовить заранее, а с сайтами можно работать непосредственно во время урока, используя их по мере необходимости.
 - ✓ возможность применения так называемой доски сообщений, которая может использоваться на уроке как привычная доска в классе – обычная или интерактивная. Ее использование позволяет делать любые записи от руки и в печатном виде, подчеркивать, выделять, чертить схемы всем участникам конференции. Можно организовать работу так, что у «доски» работают по одному по очереди, а можно одновременно писать ответы, например, при работе над экзаменационными тестами.
 - ✓ общение в чате, которое тоже можно использовать как вспомогательную или контролирующую функцию, так как адресовать сообщения в чате можно сразу всем участникам конференции или кому-то отдельно.

И последнее наиболее важное преимущество – это простота использования платформы всеми сторонами образовательного процесса. Для использования ученикам не требуется даже регистрация. Чтобы попасть на урок, необходимо скачать приложение и перейти по ссылке, которую дал учитель.

Таким образом, сегодня уверенно можно говорить о возможности и наличии всех условий для организации образовательного процесса и самой важной его части – взаимодействия педагога и группы учеников на уроке.

С 1 сентября 2023 года наша школа вошла в СДОК (сетевой дистанционный образовательный кластер) для целенаправленной и эффективной реализации предпрофильного и профильного образования в условиях отсутствия необходимой инфраструктуры и кадрового дефицита.

Идея проекта. Объединить ресурсы образовательных организаций республики в единый образовательный кластер для эффективной организации доступного качественного общего образования на уровнях основного и среднего образования для воспитания самоопределения обучающихся, организации предпрофильного и профильного образования ресурсами социальных партнеров. Таким образом - обеспечить конкурентоспособность регионального образования.

Цель проекта. Разработать и реализовать модель инновационного развития регионального образования по организации предпрофильного и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа, объединенных в единый кластер и организующих свою деятельность на основе эффективного социального партнерства.

Основная работа СДОК: помощь в выборе профилей, адаптивные курсы, проектирование индивидуальных образовательных программ, их содержательная рефлексия.

1.8.7. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

- 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- 17% не видят значимости в применении такого формата заданий;
- 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность в школе имеет достаточное учебно-методическое обеспечение, которое актуализировано в 2024 году, соответствует современным требованиям.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека 41,2 м2. Рабочее место библиотекаря оборудовано моноблоком, имеется принтер, доступ к сети Интернет. Количество посадочных мест в библиотеке-10 рабочих мест, оснащенных компьютером-2.

ФОНД БИБЛИОТЕКИ

Книжный фонд (экз.)	Всего
в том числе:	19307
учебники	14840
учебно-метод. литература	1157

художественная	1923
Справочные издания	965
Учебные электронные издания	0
Художественные электронные издания	0

Работа с учебным фондом

На учёте состоит – 14840 экз.

В 2024 году списано – 1028 экз.

Поступило – 3856 экз. на сумму 2650640 руб. 25 коп.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по НМР, руководителями МО, учителями-предметниками.

Составлен и оформлен заказ учебников на 2024/25 год с учётом ФГОС.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего обучающихся	456
		из них: записанных впервые	45
		учителей и прочих категорий	30
2.	Контингент обучающихся	всего	530
		1-4 классы	175
		5-9 классы	220
		10-11 классы	31
3.	Посещаемость		68
	Среднее количество посещений в день		20
4.	Книговыдача	всего	1720
5.	Читаемость		60
6.	Обращаемость		7,4
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100

1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое оснащение МБОУ «СОСОШ №2» позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает:

Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму), санитарно бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным нормам, нормам охраны труда работников осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

МБОУ «СОСОШ № 2» расположена в трехэтажном здании, построенном в 1984 году, введена в эксплуатацию 1986 году, общая площадь которого 3423,27 кв. м. Территория школы имеет хозяйственную зону (пришкольный участок), игровая зона, спортивная зона (спортплощадка), по периметру имеется ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное светодиодное освещение. Здание подключено к центральной котельной МУП «Еравнинское МОП ЖКХ».

В школе созданы условия, обеспечивающие Комплексную безопасность для пребывания обучающихся и работников школы. Установлена автоматическая пожарная сигнализация (речевое, звуковое) мониторинг сигнала автоматической пожарной сигнализации с выводом на ГУ «ЦУКС МЧС России по РБ», Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны в соответствии требованиям. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Первичные средства

пожаротушения и пожарно-техническое оборудование в постоянной готовности. Согласно планам, проводятся практические учебные занятия по эвакуации людей из зданий.

Для экстренного вызова вневедомственной охраны установлена кнопка тревожной сигнализации и брелки с выходом на отделение ПЦО ОВО Еравнинского района УВО. Ведется журнал ежедневной проверки КТС. В кабинете информатики на первом этаже охранная система с выходом на отделение ПЦО ОВО Еравнинского района МВД, в целях комплексной безопасности имеется система видеонаблюдения на 3 этажах и наружная по периметру здания школы (SarmatT, Digital Video Recorder модель DSR-423 Real. System PAL.Power:DC12V2A) мониторинг осуществляется Единой диспетчерской службой МО «Еравнинский район».

Организован контроль пропускной режим для посторонних лиц и транспорта в школе и на её территории, а также контроль за их функционированием: бесконтрольное пребывание на объектах (территориях) школы посторонних лиц и нахождение транспортных средств, нахождения бесхозных автотранспортных средств в непосредственной близости от объекта (территории).

Школа по проекту рассчитана на 624 места. Занятия проводятся в две смены.

Учебный процесс осуществляется в двух зданиях: основное здание и здание автодела. Классные кабинеты обеспечены мебелью, соблюдаются ростовозрастные требования и требования расстановки. В школе имеется спортивный зал, кабинет врач и процедурный кабинет, актовый зал, библиотека и столовая. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивная площадка. В лабораториях химии, физики, биологии, оснащенных по программе «Точка роста», успешно используется оборудование при проведении лабораторных и демонстрационных работ для углубления знаний обучающихся по предмету, приобретение навыков использования лабораторного оборудования, опыт исследовательской работы. У учащихся развивается практический интерес к изучению предмета.

Уроки физической культуры проводятся как на спортивной площадке, так и в спортивном зале. Спортивный зал площадью 151,74 м², раздевалка для девочек и мальчиков, в зале имеется спортивное оборудование: волейбольные мячи, баскетбольный мячи, резиновые мячи, скакалки, диски, гранаты, штанга, канат, гири, шахматы, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, кольца баскетбол, щиты баскетбольные, бревно гимнастическое, конь гимнаст, мостик подкидной, мостик приставной гимнастический, перекладина гимнастическая, козел гимнастический, маты гимнаст, коньки хоккейные Барс, клюшки для хоккея с мечом, барьер легкоатлетический, столы теннисные, Скамейка гимнастическая, Мостик гимнастический подпружиненный, Бревно гимнастическое напольное, Канат для лазания, Шест для лазания, Перекладина навесная универсальная, Брусья навесные, Доска наклонная навесная, Тренажер навесной для пресса, Тренажер навесной для спины, Степ платформа. 'А, Мяч гимнастический глянцевый, Перекладина гимнастическая пристенная, Консоль пристенная для канатов и шестов, Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом). Моноблок, принтер 3 в 1, подключена локальная сеть к высокоскоростной сети Интернета. На школьном дворе оборудована спортивная площадка-578м² баскетбольная площадка, мини-футбол, легкоатлетическая дорожка, спортивная зона, включающая лабиринт, турник, бум.

Проводная локальная сеть проведена в здании школы и локальная сеть в здание автодела. Максимальная скорость доступа к Интернету 50.0-99.9 Мбит/сек. Для основной направленности учебно-познавательной деятельности в школе, установлена система доступа Интернета Wi-Fi. Школа имеет светодиодное, люминесцентное освещение, локальную канализацию, водоснабжение - привозное со скважины. Вентиляция в кабинетах естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. В кабинете химии, столовой, сантехнических помещениях установлена приточно-вытяжная вентиляция.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно

проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Созданы условия для привлечения внебюджетных средств на организацию учебного процесса. Систематически ведется работа по использованию технических средств в организации функционирования школы и образовательном процессе. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья.

Для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется:

Пути движения к месту оказания услуг доступны для инвалидов -имеется пандус в соответствии с требованиями.

Произведен ремонт входной лестницы, входная группа с расширенными дверными проемами;

Для инвалидов колясочников при перемещении инвалидов по лестничным маршам имеется подъемник гусеничный лестничный Барс УГП-130.

Заключен договор с поликлиникой ГБУЗ «Еравнинская ЦРБ» о предоставлении кресло-коляски.

При входе в здание школы имеется вывеска с наименованием организации, графиком ее работы, выполненная рельефно точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; Установлен модуль оповещения и панель вызова персонала при входе.

На дверях информационная наклейка «Желтый круг» и маркировка ступеней «Желтая полоса», обеспечивающая доступ для лиц с нарушением зрения.

На 1 этаже санитарного узла оборудовано: умывальник, 1 кабинка для лиц с ОВЗ.

Зона оказания услуг (1,2 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

Дети с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Порядок обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ, обучение которых организовано на дому, возможно заменой бесплатного двухразового питания денежной компенсацией.

Автостоянка и парковка организована альтернативной формой обслуживания - на площади АМО «Еравнинский район».

Официальный сайт школы, предоставляющей услуги в сфере образования, адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

Обучающимся бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия, иная учебная литература. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Все компьютеры, размещенные в учебных аудиториях и помещениях, к которым имеют беспрепятственный доступ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, оснащены лицензионной операционной системой, упрощающей и оптимизирующей работу с компьютером слабовидящим и слабослышащим обучающимся (имеются экранные лупы, высокая контрастность, настройка альтернативных устройств ввода информации и др.) Все электронные библиотечные системы имеют возможность перехода в режим для слабовидящих и возможность увеличения шрифта.

Учебные кабинеты оборудованы техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов: мультимедийные комплексы (проектор и экран), интерактивные доски, ноутбуки ученические, МФУ.

ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирование посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая

образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета информатики.

Наименование оргтехники (кол-во)	2022	2023	2024
Компьютер (компьютер, моноблок, ноутбук, портативный ноутбук, планшет)	44	59	60
Интерактивный комплекс (проектор + интерактивная доска)	8	8	8
Мультимедиа – проектор	15	15	15
Интерактивная панель			1
Принтеры (сканер, копир, МФУ)	8	8	8

На всех компьютерах в школе установлена контентная фильтрация, которая блокирует доступ к информации, не относящейся к образовательному процессу.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Для повышения эффективности и качества образования необходимо обновление устаревшей компьютерной техники.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Медицинский пункт включает: кабинет врача площадью 18,06 м²; прививочный кабинет площадью 16,08 м², лицензирован. Медицинское обеспечение осуществляет ГБУЗ «Еравнинская ЦРБ» по договору.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

профилактические прививки;
туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;
регулярный осмотр учащихся на педикулез;
углубленные медицинские обследования всех учащихся;
согласно ежегодным утверждаемым графикам, проводятся медицинские осмотры (обязательные, профилактические, плановые, внеплановые), диспансеризации;
осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;
комплексное медицинское обследование юношей-допризывников по линии военкомата;
амбулаторный прием;
работа бракеражной комиссии;
санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;
профилактика гриппом учащихся, работников школы;
предэпидемиологические меры по гриппу H1N1 и гепатиту А для учащихся;
системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация питания в МБОУ «СОСОШ№2» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», СанПиН, и другими законодательными, нормативными правовыми актами РФ, локальными актами школы.

Школа имеет собственный пищеблок, тип работы - на сырье. Рацион питания (примерное 10- дневное меню и меню – раскладки) разработан, согласован директором школы.

Обучающиеся школы обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и (или) обеда. Питанием охвачено в школе 100% детей. Порядок и периодичность производственного контроля, в том числе лабораторных исследований, производится согласно программе производственного контроля на принципах ХАССП, графика, договора. Каждый месяц общественная комиссия (Родительский контроль) контролирует организацию и оценку качества горячего питания, в целях усиления контроля за качеством организации горячего питания ежедневно следит бракеражная комиссия. Вопросы по организации питания рассматриваются на родительских собраниях, педсоветах, производственных совещаниях, где в обязательном порядке анализируют результаты анкетирования обучающихся и их законных представителей. Информация о питании детей,

в том числе меню, доводится до родителей и детей любым доступным способом (размещается в обеденном зале, на сайте школы, чатах и т.п.). На классных часах учителя проводят беседы с детьми о необходимости сбалансированного питания для растущего организма, о правилах поведения при приеме пищи, о культуре питания и ответственности за свое здоровье. Обеденный зал рассчитан на 80 человек. Для обучающихся организовано двухразовое горячее питание в соответствии с санитарными требованиями, приготовление пищи отвечает технологическим требованиям. Бесплатным питанием охвачены 194 обучающихся начального уровня и 262 обучающихся 5-11 классов. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемым к организации общественного питания, за счет муниципального бюджета приобретено новое оборудование: столы раздаточные производственные каркас металл, мармиты (1500) Abat в количестве 2 шт, посудомоечная машина МПК 1100К, картофелечистка МКК-150, кухонная посуда.

ВЫВОДЫ: Потребность в обновлении учебной мебели.

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

- приобретение современных технических средств, оборудования, мебели в достаточном количестве, ремонт зданий зависит от выделяемых на эти цели бюджетных средств.

1.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга. Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. Учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку управления образовательных условий, образовательной деятельности и образовательных результатов, с учетом запросов потребителей образовательной услуги. Потребителями образовательной услуги школы являются государство, общество, родители, обучающиеся, педагоги.

Целью системы оценки качества общего образования является создание условий повышения качества образования через усиление потоков информации о результатах образования и включения в процесс его оценивания максимального круга субъектов, не входящих в систему образования.

Задачи:

1. Повышение квалификации персонала по вопросам контрольно-оценочной деятельности, организации мониторинга за функционированием системы оценки качества образования.
2. Создание организационно-методического обеспечения системы оценки качества образования учащихся, их индивидуальных достижений в соответствии с внедрением стандартов второго поколения
3. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение системы оценки качества образования.
4. Совершенствование анализа полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение желаемого качества образования.
5. Развитие механизмов общественной и общественно-профессиональной экспертизы, подготовка общественных экспертов, по оценке качества основного общего образования.

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Субъект качества	Уровень функционирования		Уровень развития
	Качество ресурсов	Качество процесса	Качество результатов

Учредитель Администрация	Состояние здания Ресурсное обеспечение деятельности МО: • Организационное • Нормативно-правовое обеспечение • Финансовое обеспечение • Кадровое обеспечение • Информационное обеспечение • Материально-техническое обеспечение	• Оборудование • Качество оперативного управления • Использование ресурсов • Организация коммуникации и работа с информацией • Внутренний аудит • Организация питания, обеспечение сохранности здоровья	• Удовлетворенность потребителей образовательными услугами • Выполнение требований образовательных стандартов. • Системность процесса управления; • Результативность управления с точки зрения функционирования и развития образовательной системы.
Персонал	Базовые компетентности Мотивация, подготовка к занятиям. уровень квалификации; - инновационная деятельность и участие в опытно-экспериментальной работе; - способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности; - участие в программах обучения персонала; - способность творчески решать задачи профессиональной деятельности и т.д.	Реализация программы развития и основной образовательной программы. • учебный процесс • воспитательный процесс • система дополнительного образования • психологическое сопровождение	Высокие результаты профессиональной деятельности: • высокие образовательные достижения учащихся • собственный профессиональный рост
Обучающиеся	Мотивационная готовность к школе, уровень развития личности, интеллектуальный уровень, влияние внешних факторов	• Самореализация через учебную и внеурочную деятельность • Развитие способностей • Социальная адаптация	• Личностные • Предметные • Метапредметные

Общий замысел школьной системы оценки состоит в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств контроля и оценки образовательных достижений, учащихся на всех ступенях школьного образования, а также в ее согласовании с внешней контрольно-оценочной системой.

ЭЛЕМЕНТЫ ВСОКО

Элементы качества образования	НОО	ООО	СОО
Качество образовательных результатов	Мониторинг формирования контрольно-оценочной самостоятельности		Мониторинг ИОП старшекласников
		Проектно-исследовательская деятельность, социальная практика	
	Мониторинг индивидуального прогресса		
	Проведение стартовых и итоговых возможностей, учащихся в рамках общешкольного мониторинга качества образования		
	Учет внеучебных достижений школьников		
Качество процесса (ООП)	Экспертиза рабочих учебных предметных программ педагогов образовательной организации		
	Внешняя общественная, общественно-профессиональная экспертиза деятельности образовательной организации		
	Мониторинг реализации основных образовательных программ отдельных уровней образования		
Качество условий	Мониторинг распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в зависимости от результативности работы учителя		

Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования и государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образовательной услуги используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- анкетирование (определение уровня удовлетворенности);
- годовой отчет педагога;

- результаты самообследования школы за учебный год;
- административный контроль;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Объектами ВСОКО являются:

- качество управления образовательной деятельностью;
- качество условий образовательной деятельности;
- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

В школе осуществляется общественное участие в оценке и контроле качества образования. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО, средствам массовой информации через публичный доклад директора школы, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

В основу внутришкольного контроля школы были заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Любое направление начинается с обоснования проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, совещание при завуче, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В 2023-2024 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и

развитии обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать следующие *выводы*:

- 1) Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- 2) Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
- 3) Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.
- 4) Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.
- 5) В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует самообразовательному процессу.
- 6) Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- 7) В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида.
- 8) Улучшилась материально-техническая база школы.
- 9) Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- 10) Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкциям по ведению журналов, тетрадей, дневников.
- 11) Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при заместителе директора по ВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.
- 12) План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.
- 13) Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.
- 14) Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

1.10.1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Анализ мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений
качеством оказываемых услуг МБОУ СОСОШ № 2 в 2024 году

В соответствии с положением о внутришкольном мониторинге в декабре 2024 года педагогом-психологом школы было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом и жизнедеятельностью школы.

**Изучение уровня удовлетворенности обучающихся проводилось по методике
А.А. Андреева.**

Цель мониторинга: определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Методы изучения: анонимное анкетирование.

В анкетировании приняли участие обучающиеся **2-11 классов** в количестве **512** человека, что составило **96%**.

В ходе анкетирования обучающимся было предложено выразить степень согласия или несогласия с предложенными утверждениями.

Анализ анкетирования среди обучающихся в % показал:

№ п/п	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу с радостью	35%	37%	28%
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	50%	18%	32%
3	В нашем классе хороший классный руководитель	90%	2%	8%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	52%	15%	33%
5	У меня есть любимый учитель	67%	16%	17%
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	44%	27%	29%
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих творческих способностей	32%	40%	28%
8	У меня есть любимые школьные предметы	70%	15%	15%
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	50%	15%	35%
10	На летних каникулах я скучаю по школе	35%	42%	23%

Результаты анонимного анкетирования показали, что обучающиеся в целом удовлетворены образовательным процессом и комфортностью обучения в школе.

Мониторинг степени удовлетворенности родителей

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

В анкетировании приняли участие родители (законные представители) обучающихся **2-11 классов** в количестве **512** человека (**96%**).

Методы изучения: анонимное анкетирование.

В ходе анкетирования родителям было предложено ответить на 15 вопросов анкеты. В анкету были включены следующие утверждения, отражающие удовлетворенность образовательным процессом:

1. Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.
4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями вашего ребенка.
5. В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.
7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку.
10. В школе работают кружки, секции где может заниматься ваш ребенок.
11. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка.

15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Родителям предложено прочесть утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Результат анонимного опроса показал, что:

Вывод: 84% из общего числа родителей считают, что педагоги справедливо оценивают достижения в учебе ребенка.

76% из общего числа родителей считают, что учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка.

67% родителей ощущают любовь ребенка к школе.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили средний показатель удовлетворенности родителей.

Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (анкета разработана Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

В анкетировании приняли участие педагоги в количестве 22 человек.

Методы изучения: анонимное анкетирование.

В ходе анкетирования педагогам было предложено ответить на вопросы теста.

Педагогам предлагается прочесть включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

№ п/п	Вопрос	Балл
----------	--------	------

1	Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.	
2	Меня устраивает составленное расписание уроков.	
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.	
4	Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.	
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	
6	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	
8	Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	
9	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	
10	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.	
11	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	
12	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	
13	Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся.	
14	Я удовлетворен(а) отношением обучающихся ко мне и моему предмету.	
15	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями обучающихся.	
16	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	
17	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	
18	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	
19	На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	
20	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	

Обработка полученных результатов.

Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Средний уровень удовлетворенности по школе составил – **2,8**.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (1-4 вопросы) – **2,7** (средний уровень);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5-8 вопросы) – **2,9** (средний уровень);

отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9-12 вопросы) – **2,8** (средний уровень);

отношения с учащимися и их родителями (13-16 вопросы) – **2,8** (средний уровень);

обеспечение деятельности педагога (17-20 вопросы) – **2,6** (средний уровень).

Общие выводы

Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг показали, что в целом наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к педагогам, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о средней степени удовлетворенности образовательными услугами.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	542
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	286
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	154
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	66/4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/33
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	453/84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	335/62
1.19.1	Регионального уровня	78/14
1.19.2	Федерального уровня	23/4
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	542/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22/4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12/46
1.29.2	Первая	9/35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	10/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	60 /542чел.=0,1 единиц 1 компьютер на 11 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв.м.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования:

- 1) Деятельность школы строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- 2) МБОУ «СОСОШ № 2» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

- 3) В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.
- 4) Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- 5) Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 6) Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- 7) Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- 8) Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- 9) Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
- 10) Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы.