



МО «ЕРАВНИНСКИЙ РАЙОН»  
МБОУ «СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /А.А.Бадараева/  
ФИО  
Протокол № 1 от  
28.08.2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
НМР МБОУ «СОСОШ № 2»  
 /Н.Н.Цырендоржиева/  
ФИО  
28.08 2024 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СОСОШ№2»  
 /Н.С.Садовская /  
ФИО  
Приказ №275 от 30.08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

УРОВЕНЬ: 5-9

СОСТАВИТЕЛЬ: Жамсаранова Р.Ц., 1 категория

СОСНОВО-ОЗЕРСКОЕ  
2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основным назначением программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП, бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

В программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий, формирования функциональной грамотности, примерной программы воспитания для уровня основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального и дошкольного общего образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения родного бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности,

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре,

традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение бурятскому языку (как второму) в 5-7 классах
- обучение бурятскому языку (как второму) в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

**Целями** курса обучения бурятскому языку являются:

– воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

– развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

– формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

– воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

– освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ)  
ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Содержание изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на ступени основного общего образования направлено на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);

— социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ)  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» отводится 340 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для изучения бурятского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить не менее 68 часов.

Общеобразовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ)  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

## 5 класс

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Нүхэсэл/Дружба Мои друзья. (Минии нүхэд).
- һуралсал /Учеба Школа. (Һургуули)
- Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).
- Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал. Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).
- Аяншалга/ Путешествие. Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).
- Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Моя семья (Минии бүлэ)
- Соел, ёһо заншал/.Культура, традиции. Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).
- Мэргэжэл/Профессия. Профессия. (Мэргэжэл).
- Хубсаһан/Одежда. Тамирай хубсаһан/Спортивная одежда. Һургуулиин хубсаһан/Школьная форма.

### Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря). Объем текстов для чтения до 150-200 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;
- наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;
- междометия: Үү!
- послелогии, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

#### Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

## 6 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Нүхэсэл/Дружба. Общение в интернете (Интернедээр харилсаан).
- һуралсал /Учеба. Школьная жизнь (Һургуулиин ажабайдал).
- Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).
- Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал. Вредные привычки (Бэеэ гамнагты!).
- Аяншалга/Путешествие. Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).
- Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. Моя биография (Минии намтар).
- Соел, ёһо заншал/Культура, традиции. Сагаалган – праздник Нового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй хайндэр).
- Мэргэжэл/Профессия. Профессия «повар». (Тогоошоной мэргэжэл).
- Хубсаһан/ Одежда. Национальный костюм (Арадай хубсаһан).
- Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

— вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

— обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

— дать совет и принять/не принять его;

— пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

— кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

— выбирать главные факты, опуская второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

— определять тему, содержание текста по заголовку;

— выделять основную мысль;

— выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются



умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200-250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации: наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой).

Частицы в бурятском языке.

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ;

- междометия: Тай!
- послелогии, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

#### Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалхаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

### 7 класс

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Нүхэсэл/Дружба. Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).
- һуралсал /Учеба. Известные учебные заведения (Мэдээжэ хургуулинууд).
- Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Летние каникулы (Зунай амаралта).
- Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал. Человек и природа (Хүн ба байгаали).
- Аяншалга/Путешествие. Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).
- Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).
- Соел, ёно заншал/Культура, традиции. Бурятский календарь (Буряд литэ).
- Мэргэжэл/Профессия. Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).
- Хубсаһан/Одежда. Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).

#### Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем

участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-9 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2-х минут.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250-300 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает

умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

#### *ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ*

##### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации: прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй; б) лексико-синтаксический – уг гарбал.

##### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжение. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёхотой). Частицы в бурятском языке;

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг;
- междометия: Үү! Аа! Тай!
- послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;

- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
- Владение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

#### Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

### 8 класс

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Нүхэсэл/ Дружба. Мои зарубежные друзья (Минии хари гүрэнэй нүхэд).
- һуралсал /Учеба. Система обучения в разных странах (Хари гүрэнэй һуралсалай байгууламжа).
- Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).
- Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал. Медицина. (Эмнэлгэ).
- Аяншалга/Путешествие. Сельская жизнь. (Хүдөө нютаг).
- Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ).
- Соел, ёһо заншал/Культура, традиции. Буддийские традиции и обычаи. (Буддын шажанай заншал).
- Мэргэжэл/Профессия. Спортсмен. (Тамиршан).
- Хубсаһан/Одежда. Молодежная мода (Залуушуулай хубсаһан).

#### Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 8 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение
- желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 9-10 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-х минут.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 450-500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 300-350 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения *с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста*):

- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;
- умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850-900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ);
- выделительные местоимения (бэшэ, бусад);
- различия функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
- соединительное, разделительное;
- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;

Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различие временных форм глагола;
- различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэртэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

#### Социокультурные знания и умения

Э-Х. Галшиев «Зерцало мудрости». Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр хүнэй 9 эрдэм. 10 сагаан буян/10 хара нүгэл. Героический эпос «Гэсэр». Чингис хаан – человек тысячелетия.

#### 9 КЛАСС

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Нүхэсэл/Дружба. Любовь (Инаг дуран).
- Нуралсал /Учеба. Выбор профессии (Хэн болохобиб?)
- Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Читаем на бурятском! (Бурядаар ном уншая!).
- Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал. Спорт (Тамир).
- Аяншалга/ Путешествие. Путешествие в зарубежные страны. (Хари гүрэнөөр аяншалга).
- Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд).
- Соел, ёһо заншал/ Культура, традиции. Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай хайндэрнүүд).
- Мэргэжэл/ Профессия. Менеджер и лидер. (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша).
- Хубсаһан/ Одежда. Производство и дизайн одежды Дизайнер. (Хубсаһанай үйлэдбэри. Хубсаһа зохёогшо).

#### Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 9 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;



- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-2,5 минут.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с

различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 350-450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения *с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста*):

- ◆ умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;
- ◆ умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;
- ◆ умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000-1050 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1300-1400 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 9 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Прямая и косвенная речь. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
- различения функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;
- соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение;
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: Определительными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад онһон үгэ бии. Изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг. Обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэһээ нангин далайгаа булта гамная!
- сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэхэн, гээд. Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:
  - склонение имен существительных;
  - употребление послелогов, наречий;
  - употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
  - различение временных форм глагола;
  - различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
  - употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
  - соблюдение порядка слов в предложении;
  - безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;

- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

#### Социокультурные знания и умения

Система буддийского образования. Культура поведения в культовых местах. Экологическая культура бурят. Генеалогия бурят. Происхождение народов мира.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,

в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### **базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

#### **базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

#### ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

#### ***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;



- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования являются:

#### ***Коммуникативные умения***

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

##### **Монологическая речь**

- строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках усвоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные

- приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);
  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом до 20–30 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70-80 слов, включая адрес).
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;
- расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.
- сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).
- различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов -уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(-лдэ, -лдо), -лса (-лсэ, -лсо);
- имена существительные при помощи суффиксов -шан (-шэн, -шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго), -л;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -та (-тэ, -то), -тай (-тэй, -той);
- наречия при помощи суффикса -аар (-ээр, -оор, -өөр);
- числительные при помощи суффиксов -дахи (-дэхи, -дохи), -аад (-ээд, -өөд, -яад, -ёод, -гаад).
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхээр, эхилхэдээ, тийхэдээ, саашаа үргэлжлүүлхэдээ, түгэхсэлдөө и т.д.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранном языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами харин, зүгөөр, тээд, аад;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами гэжэ, юундэб гэхэдэ, тиймэһээ, гэһэн, гэдэг;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;
- распознавать и употреблять в речи условный союз (хэрбээ) хаа;
- распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагуй таба, таба хахад, таба хори, дату 2017 он сентябриин хоёр и т.д. в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: мүнөө саг, ерээдүй саг, үнгэрхэн саг, үнгэржэ байхан саг; дабтаһан причасти, үни үнгэрхэн сагай причасти; холбоһон деепричасти, илгаһан деепричасти;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиран хандалга, гуйн хандалга, дурадхан хандалга, заан хандалга, зорин хандалга;
- распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (ёһотой, хэрэгтэй, аргатай);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога -гда (-гдэ, -гдо);
- распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии;
- распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;
- распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа -хаяа (-хээ, -хоё) һана, -жа (-жэ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, -өөд) ерэ и т.д.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэхэн; причины хадаа, дээрэхээ, условия с союзом хэрбээ – һаа;
- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ..., тэрэ....

### **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;
- представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;
- распознавать образцы художественной, публицистической литературы;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран.
  - понимать роль владения языками в современном мире.

### **5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию)

в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы), *понимать* и *оценивать* представленную в них информацию; *находить* и *извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; *определять* главные факты/события и их последовательность в тексте.

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

**владеть орфографическими** навыками: *правильно писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250-300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) **знать и понимать** особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

– **распознавать** в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

– существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)

– имена существительные в форме изучаемых падежей;

– аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

– формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

– частицы, в том числе лично-предикативные частицы;

– местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

– местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

– числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;

- междометия: Үү!
  - послелого, отражающие отношения по месту;
  - простые распространенные предложения;
  - типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
  - побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
  - восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:  
*использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;  
*правильно оформлять* писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);  
*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной -форме.

### 6 класс

- 1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5-2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 200-250 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать*, оценивать представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; *определять* главные факты/события и их последовательность в тексте; *отделять* фактическую информацию от субъективных рассуждений.

**письменная речь:** *делать выписки* из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец

- (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);
- 4) владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;
  - владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять личное письмо;
- 5) распознавать в звучащем и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата;
- б) знать и понимать особенности структуры простых и осложненных оборотов предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- имена существительные в форме единственного и множественного числа.
  - имена существительные: личные и неличные,
  - имена существительные в форме изучаемых падежей;
  - аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
  - выражение степени качества имен прилагательных.
  - формы обращения.
  - наречия места, образа действия.
  - модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой).
  - частицы в бурятском языке.
  - многократные причастия;
  - местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
  - место наречия в предложении;
  - числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
  - союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ;
  - междометия: Тай!
  - послелогии, отражающие отношения по времени;
  - простые распространенные предложения;
  - все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
  - побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
  - причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
  - предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.
- 7) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;

– *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;

– *кратко представлять* регион;

8) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 - 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать свое мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды РД (письмо, говорение).

#### **письменная речь:**

*делать выписки из текста;*

*писать* короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец (*расспрашивать* адресат о его



- жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);
- 2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;
- 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;
- 4) *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи основные способы словообразования: а) аффиксации: прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй; б) лексико-синтаксический – уг гарбал.;
- 5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
- собирательные числительные.
  - глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;
  - имена существительные: личные и неличные,
  - многократные, однократные, временные причастия;
  - местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
  - наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
  - числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
  - союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг;
  - междометия: Үү! Аа! Тай!
  - послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
  - простые распространенные предложения;
  - все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
  - побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
  - восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;
  - некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
  - причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
  - предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
- б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона; *кратко представлять* регион;

7) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 300-350 слов);

*читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**письменная речь:** *делать выписки* из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, *выражать* пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание

адреса);заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); *писать* личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 90- 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

– *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

– *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 700-750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 650-750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

– *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи – послелого, наречия; аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

5) *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— формы единственного и множественного числа имен существительных;

— местоимения: обобщительные местоимения (бүхэ, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);

— многократные и однократные причастия;

— глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;

— соединительное, разделительное деепричастия;

— формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение;

— формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение;

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

– склонение имен существительных;

– употребление послелогов, наречий;

– употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений, лично-предикативных частиц;

– различение временных форм глагола;

– различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;

– употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

– соблюдение порядка слов в предложении;

– безличные предложения: Газаа хүйтэrbэ;

– типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

– придаточные предложения с союзами и союзными словами.

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона и освоив основные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

– *кратко представлять* родную страну/малую родину и регион (культурные явления

и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

– *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-2,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 350-450); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; определять основную идею текста; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать

незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**письменная речь:** *делать* выписки из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, *выражать* пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); *писать* личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи послелоги, наречия; аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи следующие явления:

- виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения;
- побудительное предложение;
- однородные члены предложения;
- причастный и деепричастный оборот;
- прямая и косвенная речь;
- обращение;
- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
- различия функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
- соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;
- сложноподчиненные предложения с придаточными:

определительными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад оньһон үгэ бии.

изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ

аяншалагшад хэлэдэг.

обстоятельными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиймэхээ нангин далайгаа булта гамная!

– сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэхэн, гээд.

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различение временных форм глагола;
- различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёхотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона; *уметь представлять* Россию и регион; *оказывать помощь* гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|    | Тематика   | 5 класс  | 6 класс  | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   |
|----|--|--|--|---|---|---|
| 1. | Нүхэсэл/<br>Дружба                                     | Мои друзья.<br>(Минии нүхэд).  | Общение в интернете.<br>(Интернедээр харилсаан).                       | Переписка с друзьями<br>(Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).                 | Мои зарубежные друзья.<br>(Минии хари гүрэнэй нүхэд).                       | Любовь.<br>(Инаг дуран).  |
|    | 6 час.   | 6 час.   | 6 час.   | 6 час.  | 6 час.  | 6 час.  |
| 2. | хуралсал<br>/Учеба                                     | Школа.<br>(хургуули)   | Школьная жизнь<br>(хургуулин ажабайдал).                               | Известные учебные заведения.<br>(Мэдээжэ хургуулинууд).         | Система обучения в разных странах.<br>(Хари гүрэнэй хуралсалай байгууламжа) | Выбор профессии.<br>(Хэн болохоби?)   |
|    | 6 час.   | 6 час.   | 6 час.   | 6 час.  | 6 час.  | 6 час.  |
| 3. | Минии ажабайдал/<br>Мой день, отдых.                   | Мой день.<br>Распорядок дня.<br>(Минии үдэр).  | Культура и традиции отдыха<br>(Амарха заншал).                         | Летние каникулы<br>(Зунай амаралта).                            | Искусство в нашей жизни.<br>(Урлал манай ажабайдалда).                      | Читаем на бурятском!<br>(Бурядаар ном уншяя!).  |
|    | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  | 8 час.  |
| 4. | Здоровый образ жизни.<br>Элүүр энхэ байдал             | Свободное время,<br>здоровье<br>(Сүлөө саг, элүүр энхэ).   | Вредные привычки<br>(Бэсэ гамнагты!).                                  | Человек и природа<br>(Хүн ба байгаали).                         | Медицина.<br>(Эмнэлгэ).   | Спорт.<br>(Тамир).  |
|    | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  | 8 час.  |
| 5. | Аяншалга/<br>Путешествие                               | Путешествие по Бурятии<br>(Буряад ороноор аяншалга).   | Путешествие по Байкалу.<br>(Байгалаар аяншалга).                       | Экскурсия по городу.<br>(Хотын үзэсхэлэнүүд).                   | Сельская жизнь.<br>(Хүдөө нютаг).   | Путешествие в зарубежные страны.<br>(Хари гүрэнээр аяншалга).                             |
|    | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  | 8 час.  |
| 6. | Минии бүлэ,<br>уг гарбал/<br>Моя семья,<br>родословная | Моя семья<br>(Минии бүлэ)  | Моя биография<br>(Минии намтар).                                       | История моей семьи,<br>моего рода<br>(Манай бүлэн, угай түүхэ). | История бурятского народа<br>(Буряад арадай түүхэ).                         | Монголязычны е народы<br>(Монгол туургата арадууд)  |
|    | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  | 8 час.  |
| 7. | Соел, ёно заншал/<br>Культура,<br>традиции             | Сагаалган в моей семье<br>(Сагаалган манай бүлэдэ).  | Сагаалган – праздник Нового года.<br>(Сагаалган – Шэнэ жэлэй хайндэр). | Бурятский календарь<br>(Буряад литэ).                           | Буддийские традиции и обычаи.<br>(Буддын шажанай заншал).                   | Праздники разных народов.<br>(Дэлхэйн арадуудай хайндэрнүүд)                              |
|    | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  | 8 час.  |
| 8. | Мэргэжэл/<br>Профессия                                 | Профессия.<br>(Мэргэжэл).  | Профессия «повар».<br>(Тогоошоной мэргэжэл).                           | Профессия «журналист».<br>(Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).              | Спортсмен.<br>(Тамиршан).   | Менеджер и лидер.<br>(Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша).                                   |
|    | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  | 8 час.  |
| 9. | Хубсаһан/<br>Одежда                                    | Одежда.<br>Спортивная одежда.<br>Школьная форма.<br>(Хубсаһан, Тамирай хубсаһан, хургуулин хубсаһан.). | Национальный костюм<br>(Арадай хубсаһан).                              | Мода разных эпох.<br>(Үе сагай хубсаһан).                       | Молодежная мода.<br>(Залуушуулай хубсаһан)                                  | Производство и дизайн одежды<br>Дизайнер.<br>(Хубсаһанай үйлэдбэри.<br>Хубсаһа зохиогшо). |
|    | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  | 8 час.  |

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| Тема урока  | кол-во часов | ЭОР, ЦОР  | План | Факт |
|---|--------------|---|------|------|
| Введение в бурятский язык.  | 1            | <a href="http://buryadnom.500mb.net/?i=2#a1">http://buryadnom.500mb.net/?i=2#a1</a>   |      |      |
| Повторение изученного. Знакомство. Семья. Профессия                     | 1            |   |      |      |
| Игрушки. Животные, их количество  | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=28">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=28</a>                     |      |      |
| Цвета   | 1            |   |      |      |
| Посуда. Пища.   | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=6">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=6</a>                       |      |      |
| Одежда. Части тела  | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/quiz/wear">https://buryadxelen.com/backend/web/quiz/wear</a>   |      |      |
| Моя семья. Имя существительное. Личные и неличные имена существительные | 1            |   |      |      |
| Профессии моих родителей.   | 1            |   |      |      |
| Родительный падеж имен существительных                                  | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/genitive">https://nom.buryat-lang.ru/genitive</a>   |      |      |
| Мой день рождения   | 1            |   |      |      |
| Р.Р.Работа по рисунку. Составление рассказа «Помощники»                 | 1            |   |      |      |
| Мои друзья.   | 1            |   |      |      |
| Имя прилагательное  | 1            |   |      |      |
| Свободное время моих друзей   | 1            |   |      |      |
| Р.Р.Обучение выразительному чтению. Ц.Жимбиев «Унаган нүхэд»            | 1            |   |      |      |
| Знакомьтесь: Цырен-Дулма Дондокова                                      | 1            |   |      |      |
| К/р Моя семья. Мои друзья   | 1            |   |      |      |
| Анализ к/р  | 1            |   |      |      |
| Мой день  | 1            |   |      |      |
| Мой режим дня   | 1            |   |      |      |
| Дательно-местный падеж.   | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative">https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative</a>   |      |      |
| Продолжение темы. Хэзээ?Хаана? Юундэ? Хэдыдэ?                           | 1            |   |      |      |
| Время.Часы.   | 1            |   |      |      |
| Настоящее время глагола. Суффиксы -жа, -жо, -жэ.                        | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/verbs-present-tense">https://nom.buryat-lang.ru/verbs-present-tense</a>   |      |      |
| Закрепление по теме «Мой день»  | 1            |   |      |      |
| Р.Р.Составление рассказа по рисунку «Мой выходной день с друзьями»      | 1            |   |      |      |
| Знакомьтесь: Ц.Жамбалов «Саг»   | 1            |   |      |      |
| Мой любимый вид спорта  | 1            |   |      |      |
| Олимпийские игры  | 1            |   |      |      |
| Согласие и несогласие   | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles">https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles</a>   |      |      |
| К/р Мой день  | 1            |   |      |      |
| Анализ к/р  | 1            |   |      |      |
| Личное притяжание   | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/private-possession">https://nom.buryat-lang.ru/private-possession</a>   |      |      |
| Указательные местоимения.   | 1            |   |      |      |
| Совместный падеж имени существительного                                 | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/comitative">https://nom.buryat-lang.ru/comitative</a>   |      |      |
| Отрицательная частица – гүй.  | 1            |   |      |      |
| Сурхарбан-национальный праздник. Игры трех мужей                        | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24</a>                     |      |      |
| Шагай наадан  | 1            |   |      |      |
| Знакомьтесь;Ц-Д. Дондогой.  | 1            |   |      |      |
| Шахматы. Сказка «Шатар»   | 1            |   |      |      |
| Сагаалган-праздник Белого месяца  | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/help?id=22">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/help?id=22</a>                     |      |      |
| Хадак, значение хадака.   | 1            |   |      |      |
| Лунный календарь  | 1            |   |      |      |
| Утвердительная частица –юм.   | 1            |   |      |      |
| Знакомьтесь: Г.Бадмаева. Сагаалганай бэлэг                              | 1            |   |      |      |
| Песни Сагаалгана  | 1            |   |      |      |
| Моя школа   | 1            |   |      |      |
| Родительный падеж им.сущ по теме «Школа»                                | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/genitive">https://nom.buryat-lang.ru/genitive</a>   |      |      |
| Р.Р.Составление рассказа «Моя школа»                                    | 1            |   |      |      |
| Мой друг. Текст   | 1            |   |      |      |
| К/р Моя школа   | 1            |   |      |      |
| Анализ к/р  | 1            |   |      |      |
| Профессии. Вопросительные предложения                                   | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=172">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=172</a> |      |      |
| Профессии моих родителей  | 1            |   |      |      |
| Орудный падеж имени существительного                                    | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis">https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis</a>   |      |      |
| Место работы. Дательно-местный падеж                                    | 1            |   |      |      |



|                                 |    |   |  |  |
|---------------------------------|----|---|--|--|
| Знакомьтесь: Д.Жалсараев        | 1  |   |  |  |
| Виды теле-радио коммуникации    | 1  |   |  |  |
| Времена глаголов                | 1  |   |  |  |
| Мои любимые теле-радиопередачи. | 1  |   |  |  |
| Моя Бурятия                     | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14</a> |  |  |
| Символы Бурятии                 | 1  |   |  |  |
| Природа Бурятии                 | 1  |   |  |  |
| Байкал-священное озеро.         | 1  | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=17">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=17</a> |  |  |
| Улан-Удэ-столица Бурятии        | 1  |   |  |  |
| Проектные работы                | 1  |   |  |  |
| Проектные работы                | 1  |   |  |  |
| Систематизация изученного       | 1  |   |  |  |
| К/р Моя Бурятия                 | 1  |   |  |  |
| Анализ к/р                      | 1  |   |  |  |
|                                 | 70 |   |  |  |

## 6 КЛАСС

| Тема урока  | кол-во часов | ЭОР, ЦОР  | План | Факт |
|---|--------------|---|------|------|
| Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык | 1            | <a href="http://buryadnom.500mb.net/?i=2#a1">http://buryadnom.500mb.net/?i=2#a1</a>   |      |      |
| Д.Ошоров Актриса болохоб                            | 1            |   |      |      |
| Повторение изученного в 5 классе. Семья             | 1            |   |      |      |
| Одежда  | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/quiz/wear">https://buryadxelen.com/backend/web/quiz/wear</a>                                   |      |      |
| Порядковые числительные                             | 1            |   |      |      |
| Д.Ошоров Амитадай арсалдаан                         | 1            |   |      |      |
| Моя семья   | 1            |   |      |      |
| Личное притяжание                                   | 1            |   |      |      |
| Родительный падеж                                   | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/genitive">https://nom.buryat-lang.ru/genitive</a>   |      |      |
| Приблизительное количество чисел                    | 1            |   |      |      |
| Множественное число                                 | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/plural">https://nom.buryat-lang.ru/plural</a>   |      |      |
| Многочастное причастие                              | 1            |   |      |      |
| Прием пищи  | 1            |   |      |      |
| Будущее время глагола                               | 1            |   |      |      |
| Отрицательная частица -гуй, -дуй                    | 1            |   |      |      |
| Младший сын   | 1            |   |      |      |
| Контрольная работа по теме «Моя семья»              | 1            |   |      |      |
| Анализ к/р  | 1            |   |      |      |
| Адрес   | 1            |   |      |      |
| Общий вопрос  | 1            |   |      |      |
| Безличное притяжание                                | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/reflexive-possession">https://nom.buryat-lang.ru/reflexive-possession</a>                               |      |      |
| Орудный падеж                                       | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis">https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis</a>   |      |      |
| Мои любимые книги                                   | 1            |   |      |      |
| Уменьшительно-ласкательный суффикс                  | 1            |   |      |      |
| Бурятская одежда                                    | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=7">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=7</a>   |      |      |
| А.Жамбалон. Творческий путь.                        | 1            |   |      |      |
| Здоровье. Спорт                                     | 1            |   |      |      |
| Сочинительные союзы                                 | 1            |   |      |      |
| Подчинительные союзы                                | 1            |   |      |      |
| Дательный-местный падеж                             | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative">https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative</a>   |      |      |
| К/р по теме «Мои друзья»                            | 1            |   |      |      |
| Анализ к/р  | 1            |   |      |      |
| Исходный падеж                                      | 1            |   |      |      |
| Полезные и вредные привычки                         | 1            |   |      |      |
| Формы обращения                                     | 1            |   |      |      |
| Олимпийские игры                                    | 1            |   |      |      |
| Бурятские спортсмены                                | 1            |   |      |      |
| Э.Дугаров Шудэм уبدوо                               | 1            |   |      |      |
| Сагаалган   | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24</a> |      |      |
| Традиции Сагаалгана                                 | 1            |   |      |      |
| Винительный падеж                                   | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/accusative">https://nom.buryat-lang.ru/accusative</a>   |      |      |
| Праздничные блюда бурят                             | 1            |   |      |      |
| Формы обращения                                     | 1            |   |      |      |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Бурятская кухня                            | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=6">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=6</a>                       |  |  |
| Формы обращения                            | 1 |   |  |  |
| Утвердительные частицы –юм, һэн            | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=160">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=160</a> |  |  |
| Стрельба из лука                           | 1 |   |  |  |
| Борьба-национальный вид спорта             | 1 |   |  |  |
| Скачки                                     | 1 |   |  |  |
| Д.Улзытуев Хабар                           | 1 |   |  |  |
| К/р по темам «Спорт», «Сагаалган»          | 1 |   |  |  |
| Анализ к/р                                 | 1 |   |  |  |
| Школа                                      | 1 |   |  |  |
| Обращение с приказом                       | 1 |   |  |  |
| Намерительное обращение                    | 1 |   |  |  |
| Длительный вид глагола в настоящем времени | 1 |   |  |  |
| Д.Ошоров. Работа с текстом.                | 1 |   |  |  |
| Д.Сультимов. Ушоо туроодуй байгаат         | 1 |   |  |  |
| Профессия                                  | 1 |   |  |  |
| Словообразовательный суффикс               | 1 |   |  |  |
| Настоящее время глагола                    | 1 |   |  |  |
| Г.Дашабылов Минии хээтэй                   | 1 |   |  |  |
| СМИ  | 1 |   |  |  |
| Интервью: практика диалогической речи      | 1 |   |  |  |
| Любимая телепередача                       | 1 |   |  |  |
| Д.Ошоров «Фонюуша Тумэн»                   | 1 |   |  |  |
| Ц-Д.Дамдинжапов «Арюухан хубуун»           | 1 |   |  |  |
| Бурятия                                    | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14</a>                     |  |  |
| М.Чойбонов. О поэте                        | 1 |   |  |  |
| Знаменитые люди Бурятии                    | 1 |   |  |  |
| Урок обобщающего повторения                | 1 |   |  |  |
| К/Р  | 1 |   |  |  |
| Анализ к/р                                 | 1 |   |  |  |

## 7 КЛАСС

| Тема урока  | Кол-во часов | ЭОР, ЦОР  | План | Факт |
|---|--------------|---|------|------|
| Ш-Х Базарсадаева «Родной язык»                            | 1            |   |      |      |
| Из истории бурятского литературного языка                 | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>   |      |      |
| Множественное число имен существительных                  | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/plural">https://nom.buryat-lang.ru/plural</a>   |      |      |
| Применение местоимений и имен числительных в предложениях | 1            |   |      |      |
| Родственники  | 1            |   |      |      |
| Моя семья   | 1            |   |      |      |
| Моя семья   | 1            |   |      |      |
| Родительный падеж   | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/genitive">https://nom.buryat-lang.ru/genitive</a>   |      |      |
| Родительный падеж   | 1            |   |      |      |
| Совместный падеж  | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/comitative">https://nom.buryat-lang.ru/comitative</a>   |      |      |
| Моя родословная   | 1            |   |      |      |
| Вопросительные предложения                                | 1            |   |      |      |
| Из традиции и обычаев бурят                               | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=3">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=3</a> |      |      |
| Э.Дугаров «Турэлхидни»                                    | 1            |   |      |      |
| Ц.Номтоев. Творческий путь                                | 1            |   |      |      |
| Повторение по теме «Моя семья»                            | 1            |   |      |      |
| Контрольная работа по теме «Моя семья»                    | 1            |   |      |      |
| Анализ к/р  | 1            |   |      |      |
| Здоровый образ жизни                                      | 1            |   |      |      |
| Здоровье и спорт  | 1            |   |      |      |
| Увлечение спортом   | 1            |   |      |      |
| Здоровая пища   | 1            |   |      |      |
| Знаменитые спортсмены Бурятии                             | 1            |   |      |      |
| Ц.Б.Бадмаев. Творческий путь                              | 1            |   |      |      |
| Мои друзья  | 1            |   |      |      |
| Хобби   | 1            |   |      |      |
| Режим дня   | 1            |   |      |      |
| Окончания глаголов прошедшего времени                     | 1            |   |      |      |
| Дательный-местный падеж                                   | 1            | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative">https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative</a>                                       |      |      |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Свободное время                          | 1 |   |  |  |
| Контрольная работа                       | 1 |   |  |  |
| Анализ к/р                               | 1 |   |  |  |
| Ц.Шагжин «Будамшуу»                      | 1 |   |  |  |
| Вопросительные предложения               | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/sentences">https://nom.buryat-lang.ru/sentences</a>   |  |  |
| Л.Толстой «Два товарища»                 | 1 |   |  |  |
| Г.Чимитов. Творческий путь               | 1 |   |  |  |
| Учеба                                    | 1 |   |  |  |
| Винительный падеж                        | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/accusative">https://nom.buryat-lang.ru/accusative</a>   |  |  |
| Книга – источник знаний                  | 1 |   |  |  |
| Х.Намсараев. Творческий путь             | 1 |   |  |  |
| Х.Намсараев «Ури нэхэбэри»               | 1 |   |  |  |
| Традиционные праздники                   | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24</a> |  |  |
| Дательно-местный падеж                   | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative">https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative</a>   |  |  |
| Сагаалган                                | 1 |   |  |  |
| Благопожелания                           | 1 |   |  |  |
| Традиции и обычаи народов России         | 1 |   |  |  |
| Традиционные международные праздники     | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24</a> |  |  |
| Дательно-местный падеж.                  | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative">https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative</a>   |  |  |
| Э.Дугаров Сурхарбаан                     | 1 |   |  |  |
| Ж.Зимин. Творческий путь                 | 1 |   |  |  |
| Контрольная работа                       | 1 |   |  |  |
| Анализ к/р                               | 1 |   |  |  |
| Средства массовой информации             | 1 |   |  |  |
| Любимые передачи и ведущие               | 1 |   |  |  |
| Б.Н.Намсарайн «Алтан гартай»             | 1 |   |  |  |
| Профессии                                | 1 |   |  |  |
| Орудный падеж                            | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis">https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis</a>   |  |  |
| Моя будущая профессия                    | 1 |   |  |  |
| Сказки народов мира                      | 1 |   |  |  |
| Доржи Банзаров – первый бурятский ученый | 1 |   |  |  |
| Ч.Цыдендамбаев «Доржи-сын Банзара»       | 1 |   |  |  |
| Моя Бурятия                              | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14</a> |  |  |
| Достопримечательности г.Улан-Удэ         | 1 |   |  |  |
| Районы Республики Бурятия                | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=16">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=16</a> |  |  |
| Моя малая родина                         | 1 |   |  |  |
| Символика Бурятии                        | 1 |   |  |  |
| Ж.Тумунов                                | 1 |   |  |  |
| Повторение и систематизация изученного   | 1 |   |  |  |
| Контрольная работа                       | 1 |   |  |  |
| Анализ к/р                               | 1 |   |  |  |

## 8 КЛАСС

| Тема урока   | кол-во часов | ЭОР, ЦОР  | План | Факт |
|--|--------------|---|------|------|
| Здравствуй, бурятский язык.  | 1            |   |      |      |
| Моя Бурятия.   | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14</a> |      |      |
| Районы Бурятии   | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=16">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=16</a> |      |      |
| Улан-Удэ- столица республики. Причастия однократные и многократные | 1            |   |      |      |
| Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени             | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=2624">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=2624</a>   |      |      |
| Гусиноозерск. Причастия прошедшего времени.                        | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=2621">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=2621</a>   |      |      |
| Утвердительная частица <i>юм</i>                                   | 1            |   |      |      |
| Закаменск. Причастия давнопрошедшего времени                       | 1            |   |      |      |
| Северобайкальск. Причастия завершённого прошедшего времени         | 1            | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=2650">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=2650</a>   |      |      |
| Б.Базарон. Творческий путь   | 1            |   |      |      |
| Лень и трудолюбие.   | 1            |   |      |      |
| Разделительное деепричастие. Вредные привычки.                     | 1            |   |      |      |
| Здоровый образ жизни   | 1            |   |      |      |
| Дружба.  | 1            |   |      |      |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Соединительное деепричастие                          | 1 |   |  |  |
| К/р Причастие и деепричастие                         | 1 |   |  |  |
| Анализ к/р   | 1 |   |  |  |
| Деньги в нашей жизни                                 | 1 |   |  |  |
| СМИ и мы.  | 1 |   |  |  |
| Д.Улзытуев   | 1 |   |  |  |
| Мое хобби  | 1 |   |  |  |
| Ч.Цыдендамбаев «Будешь мастером»                     | 1 |   |  |  |
| Спорт. Г.Бадмаева «Соревнование»                     | 1 |   |  |  |
| Предварительное, последовательное деепричастие       | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=123">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=123</a> |  |  |
| Лексико-грамматические упражнения                    | 1 |   |  |  |
| Искусство Бурятии                                    | 1 |   |  |  |
| Даши Намдаков  | 1 |   |  |  |
| Деепричастие предела                                 | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=127">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=127</a> |  |  |
| Р.Шоймарданов  | 1 |   |  |  |
| К/Р по теме «Увлечения, интересь»                    | 1 |   |  |  |
| Анализ к/р   | 1 |   |  |  |
| Работа с текстом                                     | 1 |   |  |  |
| Сурхарбаан   | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=24</a>                     |  |  |
| Масленица  | 1 |   |  |  |
| Сабантуй. Больдер.                                   | 1 |   |  |  |
| Ц.Цырендоржиев. Аршаанда болохон ушар»               | 1 |   |  |  |
| Ц.Цырендоржиев. Аршаанда болохон ушар»               | 1 |   |  |  |
| Природа Бурятии                                      | 1 |   |  |  |
| Лексико-грамматические упражнения                    | 1 |   |  |  |
| Окончания возвратного притяжения винительного падежа | 1 |   |  |  |
| Берегите природу!                                    | 1 |   |  |  |
| Развитие диалогической речи                          | 1 |   |  |  |
| Традиции Сагаалгана                                  | 1 |   |  |  |
| Леса Бурятии   | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=2507">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/ajax/info?id=2507</a>                       |  |  |
| Обобщительные местоимения                            | 1 |   |  |  |
| Птицы Бурятии  | 1 | <a href="https://buryadxelen.com">Даян дэлхэй (buryadxelen.com)</a>   |  |  |
| Озеро Байкал   | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=17">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=17</a>                     |  |  |
| Байкал – жемчужина Бурятии                           | 1 |   |  |  |
| Е.Бильтрикова. Мой край у Байкала                    | 1 |   |  |  |
| Лексико-грамматические упражнения                    | 1 |   |  |  |
| К /р по теме «Природа»                               | 1 |   |  |  |
| Анализ к/р   | 1 |   |  |  |
| Профессии  | 1 |   |  |  |
| Востребованные профессии                             | 1 |   |  |  |
| Моя будущая профессия                                | 1 |   |  |  |
| Лексико-грамматические упражнения                    | 1 |   |  |  |
| Лексико-грамматические упражнения                    | 1 |   |  |  |
| Известные люди Бурятии. Искусство                    | 1 |   |  |  |
| Известные люди Бурятии. Спорт                        | 1 |   |  |  |
| Известные люди Бурятии. Наука                        | 1 |   |  |  |
| Развитие диалогической речи                          | 1 |   |  |  |
| Развитие монологической речи                         | 1 |   |  |  |
| А.Лыгденов. Морин хуур                               | 1 |   |  |  |
| А.ЛыгденовМорин хуур                                 | 1 |   |  |  |
| Г.Чимитов  | 1 |   |  |  |
| Повторение и систематизация изученного               | 1 |   |  |  |
| Повторение и систематизация изученного               | 1 |   |  |  |
| Повторение и систематизация изученного               | 1 |   |  |  |
| Контрольная работа                                   | 1 |   |  |  |
| Анализ к/р   | 1 |   |  |  |

## 9 КЛАСС

| Тема урока | кол-во часов | ЭОР, ЦОР | План | Факт |
|------------|--------------|----------|------|------|
| Знакомство | 1            |          |      |      |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Закон гармонии гласных                   | 1 | <a href="http://buryadnom.500mb.net/?i=3#a11">http://buryadnom.500mb.net/?i=3#a11</a>   |  |  |
| Человек. Здоровье                        | 1 |   |  |  |
| С.Б.Цыбиктаров.                          | 1 |   |  |  |
| Имя числительное                         | 1 |   |  |  |
| Семья                                    | 1 |   |  |  |
| Семья                                    | 1 |   |  |  |
| Структура предложения                    | 1 |   |  |  |
| Вопросительное предложение               | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/sentences">https://nom.buryat-lang.ru/sentences</a>   |  |  |
| Осень                                    | 1 |   |  |  |
| Осенняя пора                             | 1 |   |  |  |
| Личные местоимения                       | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=155">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=155</a> |  |  |
| Личные местоимения                       | 1 |   |  |  |
| Учебные принадлежности                   | 1 |   |  |  |
| Образование в Бурятии                    | 1 |   |  |  |
| Лично-предикативные частицы              | 1 |   |  |  |
| Контрольная работа                       | 1 |   |  |  |
| Анализ к/р                               | 1 |   |  |  |
| Глагол                                   | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=156">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=156</a> |  |  |
| В магазине одежды                        | 1 |   |  |  |
| Национальная одежда бурят                | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=7">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=7</a>                       |  |  |
| Имя существительное                      | 1 |   |  |  |
| Дом. Адрес                               | 1 |   |  |  |
| Традиционное жилище бурят                | 1 |   |  |  |
| Родительный падеж. Послелого             | 1 | <a href="http://buryadnom.500mb.net/?i=2#a19">http://buryadnom.500mb.net/?i=2#a19</a>   |  |  |
| Зима                                     | 1 |   |  |  |
| Дательный-местный падеж                  | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative">https://nom.buryat-lang.ru/dative-locative</a>   |  |  |
| Винительный падеж                        | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/accusative">https://nom.buryat-lang.ru/accusative</a>   |  |  |
| Еда                                      | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=6">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=6</a>                       |  |  |
| Орудный падеж                            | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis">https://nom.buryat-lang.ru/instrumentalis</a>   |  |  |
| Контрольная работа                       | 1 |   |  |  |
| Анализ к/р                               | 1 |   |  |  |
| Школа                                    | 1 |   |  |  |
| Совместный падеж                         | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/comitative">https://nom.buryat-lang.ru/comitative</a>   |  |  |
| Улап-Удэ – культурный центр              | 1 |   |  |  |
| Исходный падеж                           | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/ablative">https://nom.buryat-lang.ru/ablative</a>   |  |  |
| Бурятия                                  | 1 |   |  |  |
| Личное притяжание                        | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/private-possession">https://nom.buryat-lang.ru/private-possession</a>   |  |  |
| Байкал                                   | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=17">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=17</a>                     |  |  |
| Безличное притяжание                     | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/reflexive-possession">https://nom.buryat-lang.ru/reflexive-possession</a>   |  |  |
| Почта                                    | 1 |   |  |  |
| Множественное число                      | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/plural">https://nom.buryat-lang.ru/plural</a>   |  |  |
| Весна                                    | 1 |   |  |  |
| Отрицание                                | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles">https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles</a>   |  |  |
| Домашние животные                        | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=19">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=19</a>                     |  |  |
| Дикие животные                           | 1 |   |  |  |
| Наречие                                  | 1 | <a href="https://nom.buryat-lang.ru/adverbs">https://nom.buryat-lang.ru/adverbs</a>   |  |  |
| Первый бурятский ученый – Доржи Банзаров | 1 |   |  |  |
| Ч.Цыдендамбаев                           | 1 |   |  |  |
| Имя прилагательное                       | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=153">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=153</a> |  |  |
| Контрольная работа                       | 1 |   |  |  |
| Анализ к/р                               | 1 |   |  |  |
| Театр. Кино                              | 1 |   |  |  |
| Парикмахерская                           | 1 |   |  |  |
| Причастие                                | 1 |   |  |  |
| Х.Н.Намсараев                            | 1 |   |  |  |
| Деепричастие                             | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=127">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=127</a> |  |  |
| Музей                                    | 1 |   |  |  |
| Причастные и деепричастные обороты       | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=123">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=123</a> |  |  |
| Растения. Природа                        | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=18">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=18</a>                     |  |  |

|                               |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| Заемствованные слова          | 1 |   |  |  |
| Из истории родного края       | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/info?id=14</a>                     |  |  |
| Сложносочиненное предложение  | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=192">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=192</a> |  |  |
| Вводные слова                 | 1 |   |  |  |
| Сложноподчиненное предложение | 1 | <a href="https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=193">https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=193</a> |  |  |
| Агван Доржиев                 | 1 |   |  |  |
| Послелог                      | 1 |   |  |  |
| Работа с текстом              | 1 |   |  |  |
| Контрольная работа            | 1 |   |  |  |
| Анализ к/р                    | 1 |   |  |  |