



«Согласовано»

Председатель УС
Нимаев С.Ц.
Протокол № 3 от 29.01.2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

2021 – 2025гг.

2021г.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СОШ№2» ЕРАВНИНСКОГО РАЙОНА
на 2021 - 2025 гг.**

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОСОШ№2» Еравнинского района на 2021 -2025 годы
Основания для разработки программы,	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями) -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями) - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года) - Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р) - Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 2017 г. с изменениями на 29.06.2017 г.) - Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» - Устав школы
Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы	Дата утверждения программы: Управляющим советом, протокол № 2 от 29.01.2021 Приказом директора № 193 от 29.01.2021
Разработчики программы	Рабочая группа администрации МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2», Управляющего совета
Исполнители программы	Администрация МБОУ «СОСОШ№2», педагогический коллектив, родительский комитет школы.
Основная идея развития образовательной организации	Создание условий для формирования личной успешности обучающихся
Цель и основные задачи программы	<p>Цель: Создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования, направленных на обеспечение качественного образования.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные</p>

	<p>представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап – 2021 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Второй этап – 2021 – 2024 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p>Третий этап – 2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.</p>
Основные проекты	<ul style="list-style-type: none"> — Школа роста — Школа самореализации — Цифровая образовательная среда — Школа активного родителя — Учитель будущего — Социальная активность
Ожидаемые социально-экономические эффекты от реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) — Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года — Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и республиканской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Объемы и источники финансирования программы	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.</p>
Мониторинг и контроль за реализацией программы	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
3.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития	5
3.2.	SWOT – анализ потенциала развития	6
4	Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
4.2.	Миссия развития	8
4.3.	Цели и задачи развития	9
4.4.	Целевые показатели развития по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	9
5.	Информационная карта проектов	13
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	21
7.	Финансовый план реализации Программы развития	21

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СОШ № 2» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития на период 2015 - 2020 гг.

Настоящая Программа является логическим продолжением предыдущей программы развития школы на 2016-2020гг.

В период 2016 – 2020 годы реализованы программы:

- 1) Качество и доступность образования
- 2) Самореализация учащихся в дополнительном образовании
- 3) Здоровье – жизненная ценность
- 4) Школа самоопределения и социализации
- 5) Современный педагог

Программа развития на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся.

— Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

— Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

— Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы.

— Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- 1) Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения
- 2) Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СОШ № 2»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Качество образования	Выполнение муниципального задания соответствует всем установленным показателям. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Загруженность учителей.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие ИУП в 10-11 классах	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.)

		получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	его практикоориентированность.	приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Недостаточный уровень сформированных у педагогов «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Недостаточный уровень реализации программы наставничества молодых специалистов
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Проявления буллинга во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы по ИУП	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.

Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития системы взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МБОУ «СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СОШ №2»

1. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. МИССИЯ РАЗВИТИЯ ДО 2025 ГОДА

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования

для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель развития до 2025 года выступают: Создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования, направленных на обеспечение качественного образования.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «ШКОЛА РОСТА»

№	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	10	12.2020	100			
		Реализация основных общеобразовательных программ	100	12.2020	100	100	100	100
2	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Динамика качества обученности	47	12.2020	53	54%	55	56
		Динамика качества естественно-научной грамотности (высокий уровень)	8	12.2020	10	12	14	16
		Динамика качества читательской грамотности	10	12.2020	11	12	13	14
		Динамика качества математической грамотности	7	12.2020	8	9	10	11
		Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других	10	12.2020	80	85	90	100

		предметных областей %						
		Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	3	12.2020	20	50	70	100
		Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.	100	12.2020	100	100	100	100
		Доля обучающихся, вовлеченных в различные виды наставничества	2	12.2020	5	10	20	40
		Доля обучающихся, сдавших ОГЭ	100	12.2020	100	100	100	100
		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ	100	12.2020	97	97,5	98	98,5
3	Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг	85	12.2020	87	90	93	95
		Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг	85	12.2020	87	90	93	95
		Доля педагогов школы, удовлетворенных жизнедеятельностью в школе	86	12.2020	100	100	100	100
4	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Доля обеспеченности оборудованием в соответствии с современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС	40	12.2020	50	60	70	80

ПРОЕКТ «ШКОЛА САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

№	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Ресурсное и обеспечение образования ОУ	Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.	50	12.2020	80	90	95	100
2	Качество образовательного процесса (в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ)	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	23	12.2020	25	27	30	35
		Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, % в том числе с применением дистанционных технологий	90	12.2020	90	90	90	90
		Доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	3	12.2020	5	7	10	15
		Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных	10	12.2020	15	20	25	30

		аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %						
		Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	48	12.2020	50	52	54	58
		Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	30	12.2020	32	34	36	38
		Доля обучающихся с ОВЗ – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	50	12.2020	52	54	56	58
		Доля обучающихся с ОВЗ – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	10	12.2020	12	14	16%	18
3	Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	Кол-во договоров, заключенных с учреждениями и организациями об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия	2	12.2020	3	4		
		Кол-во программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды интеллектуальных, научных и иных ресурсов села в дополнительном образовании	4	12.2020	8	15		
4	Положительная динамика освоения обучающимися программ внеурочной деятельности дополнительных общеобразовательных программ	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	50	12.2020	55	60	65	70
		Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	48	12.2020	50	53	55	60
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	52	12.2020	55	57	59	62
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	45	12.2020	50	53	55	60

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Увеличение численности учителей систематически использующих ЦОР	в % от числа всех педагогов школы	90	12.2020	100	100	100	100
2	Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний	% регистрации и активности на образовательных порталах,	92	12.2020	100	100	100	100
3	Доля педагогических работников, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом	в % от числа всех педагогов школы	80	12.2020	90	95	100	100
4	Создание электронной среды управляющей деятельностью, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	% документов, включенных в «Электронный документооборот»	50	12.2020	60	70	80	90

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

№	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образования»	50	12.2020	60	70	80	100
		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	55	12.2020	60	70	80	100
		Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0	12.2020	3	5	10	15
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью	24	12.2020	27	30	35	40
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах)	60	12.2020	65	70	75	80

ПРОЕКТ «ШКОЛА АКТИВНОГО РОДИТЕЛЯ»

№	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность	в % от числа всех родителей школы	10	12.2020	15	20	25	30

2	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	в % от числа всех родителей школы	15	12.2020	20	25	30	35
4	Увеличение численности родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи,	от общего числа обратившихся за получением услуги, %	80	12.2020	85	90%	95%	100

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

№	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Социальная активность участников образовательных отношений	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	35	12.2020	40	50	55	60
		Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	25	12.2020	30	35	40	45
		Доля родителей, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	20	12.2020	25	30	35	40

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТ «ШКОЛА РОСТА»

Задача: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие Школы, обновления материально-технической базы Школы.

Актуальность. В современном мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Школа должна обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. Необходимо создать все условия для достижения качественного образования в соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.

Цель проекта: Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап		Сроки реализации
Анализ и обновление содержания образовательных программ		2021
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс		
Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения		

предметной области «Технология» и других предметных областей	
Анализ материально – технической базы школы	
Анализ условий обучения и воспитания детей	
Анализ нормативной базы и возможности по введению сетевой формы реализации образовательных программ (основных и дополнительных)	
Анализ системы управления качеством образования в школе	
Анализ программы «Внутренняя система оценки качества образования»	
Анализ представителей организаций и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы (в рамках внедрения целевой программы наставничества)	
Деятельностный этап	
Реализация образовательных программ	2021-2024
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области «Технология», концепция развития математического образования.)	
Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	
Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	
Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся	
Реализация программы управления качеством образования в школе	
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Внесение изменений и реализация программы «Внутренняя система оценки качества образования».	
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	
Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий, родителей в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Создание модели ВСОКО в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по НМР
Члены проектной группы	Руководители МО

ПРОЕКТ «ШКОЛА САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

Задача: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Актуальность. В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы.

Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:

- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;
 - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей;
 - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.
- Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	Сроки реализации
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ дополнительных общеразвивающих программ	2021
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Анализ организации профориентационной работы в школе	
Анализ деятельности НОУ	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность, в повышении квалификации	
Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала. Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Деятельностный этап	
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	2021-2024
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ	2025
Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования	
Реализация плана внеурочной деятельности	
Реализация плана дополнительного образования	
Контроль за качеством предоставляемой услуги	
Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	
Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении	
Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус.Онлайн", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.	
Реализация проекта «Школа самореализации»	
Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	

Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Члены проектной группы	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Задача: Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Актуальность. Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Цель: Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	Сроки реализации
Анализ материально-технического обеспечения школы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Анализ уровня готовности педагогов к внедрению ЦОС	
Деятельностный этап	Сроки реализации

Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021-2024
Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровым образовательным контентом	
Проведение мастер-классов по для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе в рамках проекта	
Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением ЦОР.	
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	2025
Обобщающий этап	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	Объем
Наименование источника финансирования	
Школа осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	
Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам	
Результат реализации проекта	
Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Директор
Члены проектной группы	Учитель информатики, заместитель директора по АХЧ

ПРОЕКТ 4: «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Задача: Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Актуальность. Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.

Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.

При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.

Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и

спонтанно возникающих педагогических ситуациях. Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	2020-2021
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Корректировка плана МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2021-2024
Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	
Корректировка и реализация индивидуального плана развития педагога	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно методических совещаний, педагогических советов	
Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	
Реализация проекта с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий	
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта	
Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.	
Индивидуальные планы развития педагогов. Проект «Учитель будущего». Школьный банк данных инновационного педагогического опыта	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по НМР
Члены проектной группы	Руководители МО

ПРОЕКТ «ШКОЛА АКТИВНОГО РОДИТЕЛЯ»

Задача: Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Актуальность. Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования

необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.	<i>2020-2021</i>
Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.	
Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	<i>2021-2024</i>
Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации. Разработка и реализация проекта «Школа активного родителя»	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	
Обобщающий этап	<i>2025</i>
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
Представление общественности результатов совместной деятельности школы и родителей	
Наименование источника финансирования	<i>Объем</i>
Школа осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	

<ul style="list-style-type: none"> — Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей. — Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. — Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта («Школа активного родителя») — Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. — Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями. — Усиление роли семьи в воспитании детей. — Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности. 	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Директор
Члены проектной группы	Зам директора по ВР, психолог, соц.педагог

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Задача: Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Актуальность. Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.

Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Аналитический этап	Сроки реализации
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	2021
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	
Анализ материально-технического обеспечения школы	
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Деятельностный этап	Сроки реализации
Разработка и реализация программы наставничества («учитель-ученик»)	2021-2024
Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	
Реализация проекта «Социальная активность»	
Реализация программы внеурочной деятельности «Школа волонтера»	
Обобщающий этап	Сроки реализации
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Социальная активность»	2025
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Социальная активность»	
Представление общественности результатов реализации проекта «Социальная активность»	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и	Согласно поступающим

внебюджетными средствами.	бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Организация инфраструктуры, которая поможет ученикам и педагогам разрабатывать собственные волонтерские проекты. Повышение социальной активности школьников, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ВР)
Члены проектной группы	Классные руководители

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.