


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ЕРАВНИНСКИЙ РАЙОН
МБОУ "СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СОШ №2 "


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 /Чебунина Н.И./
Протокол №1 от 30.08.2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
НМР МБОУ «СОСО№2»

 /Цырендоржиева Н.Н./
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОСОШ№2»

 /Садовская Н.С./
Приказ №141 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Сосново-Озерское 2023 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа на 2023-2024 учебный год сформирована в соответствии с требованиями:
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 года;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС начального общего образования);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 11

Общая характеристика курса

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика - вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание курса данной программы направлено на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом; способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Актуальность программы

Программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

Цель: Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной

теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, толковом словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала.

В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» является частью предметной области «Литературного чтения» и изучается с 1-го по 4-й класс.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выразить (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел «Виды речевой деятельности» (8 ч.) включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Виды читательской деятельности» (60 ч.) включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» (48 ч.) реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7 ч.) содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (12 ч.) является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми

знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Из них в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю).

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
1	И. Токмакова «Сентябрь».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Сказка о медведях и детёнышах панды	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Надёжная защита.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Одежда для яблок.	1	http://school-collection.edu.ru/
5	«Приятный» запах помойки.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Сказка о Русалочке.	1	http://school-collection.edu.ru/
7	Рисовые картины.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Договор kota и мышей. Почему в мире м Кузнецовых?	1	http://school-collection.edu.ru/
9	Сказка о львёнке и мяче.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	1	http://school-collection.edu.ru/
11	Деньги и гроши.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Бумажные осы. Воздушные кораблики.	1	http://school-collection.edu.ru/
13	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Санта- Клаусы в шортах.	1	http://school-collection.edu.ru/
15	В. Степанов «Что мы Родиной зовём».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведь»	1	http://school-collection.edu.ru/
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Чувашские сказки.	1	http://school-collection.edu.ru/
19	В. Сивоглазов «Вечнозеленые растения».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	В. Сивоглазов «Вечнозеленые растения».	1	
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка сосной».	1	http://school-collection.edu.ru/
23	Г. Скребницкий «Лесное эхо».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8

24	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо».	1	
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	В. Осеева «Навестила».	1	http://school-collection.edu.ru/
27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	В. Драгунский «Англичанин Павля».	1	http://school-collection.edu.ru/
29	В. Драгунский «Англичанин Павля».	1	
30	Экскурсия в библиотеку.	1	
31	Л. Каминский «Как Петя ленился».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Л. Каминский «Как Петя ленился».	1	
33	А. Рахимов «Каникулы!!! Ура!!!».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
1	И. Асеева «С Днём знаний».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Г. Ладонщиков «С добрым утром!».	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Удмуртские сказки.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Удмуртская сказка «Березка красавица».	1	http://school-collection.edu.ru/
5	Удмуртская сказка «Березка красавица».	1	
6	Удмуртская сказка «Мышь и воробей».	1	http://school-collection.edu.ru/
7	Китайская сказка «Жадный Ча».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Китайская сказка «Жадный Ча».	1	
9	«Дракон».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Чувашская сказка «Откуда взялась река».	1	http://school-collection.edu.ru/
11	Чувашская сказка «Откуда взялась река».	1	
12	Экскурсия в библиотеку.	1	
13	Сказка «Маленькая птичка».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Занятие в компьютерном классе.	1	http://school-collection.edu.ru/
15	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Н. Сладков «Воздушный замок».	1	http://school-collection.edu.ru/
17	Н. Сладков «Воздушный замок».	1	
18	Н. Сладков «Болтливые окуни».	1	http://school-collection.edu.ru/
19	Н. Сладков «Болтливые окуни».	1	
20	Н. Сладков «Разговоры животных».	1	http://school-collection.edu.ru/
21	Рассказ В. Осеевой «Долг».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	В. Осеева «Долг».	1	
23	В. Осеева «Картинки».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	В. Осеева «Картинки».	1	
25	Л. Каминский «Послушный Петя».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Л. Каминский «Послушный Петя».	1	
27	Л. Каминский «Игра в загадки».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	И. Бродский «История двойки».	1	http://school-collection.edu.ru/
29	И. Бродский «История двойки».	1	
30	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно».	1	http://school-collection.edu.ru/

31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно»	1	
32	Рассказ В. Голявкина «Болтуны».	1	http://school-collection.edu.ru/
33	Рассказ В. Голявкина «Болтуны».	1	
34	З. Письман «В летние каникулы».	1	http://school-collection.edu.ru/

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
1	А. Усачёв «1 сентября».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	П. Синявский «Родная песенка».	1	http://school-collection.edu.ru/
3	П. Синявский «Родная песенка».	1	
4	А. Пантелеев «Главный инженер».	1	http://school-collection.edu.ru/
5	А. Пантелеев «Главный инженер».	1	
6	А. Пантелеев «Честное слово».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	А. Пантелеев «Честное слово».	1	
8	А. Пантелеев «Трус».	1	http://school-collection.edu.ru/
9	А. Пантелеев «Трус».	1	
10	Тайская сказка «Птица-болтунья».	1	http://school-collection.edu.ru/
11	Тайская сказка «Птица-болтунья».	1	
12	Китайская сказка «Олени и пёс».	1	http://school-collection.edu.ru/
13	Китайская сказка «Олени и пёс».	1	
14	Научно-познавательный текст «Скорость животных».	1	http://school-collection.edu.ru/
15	Научно-познавательный текст «Скорость животных».	1	
16	Занятие в компьютерном классе.	1	
17	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	
19	Н. Сладков «Они и мы».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Экскурсия в библиотеку.	1	
21	Г. Скребицкий «Любитель песни».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Г. Скребицкий «Любитель песни».	1	
23	Г. Скребицкий «Весна».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Научно-познавательный текст «Тюлень».	1	http://school-collection.edu.ru/
25	Научно-познавательный текст «Тюлень».	1	
26	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	1	http://school-collection.edu.ru/
27	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	1	
28	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1	http://school-collection.edu.ru/
29	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1	
30	Н. Носов «Заплата».	1	http://school-collection.edu.ru/
31	Н. Носов «Заплата».	1	
32	Н. Носов «Огурцы».	1	http://school-collection.edu.ru/
33	Е. Евсева «Каникулы».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Е. Евсева «Каникулы».	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо».	1	
3	Г. Ладонщикова «Рисунок».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Г. Ладонщикова «Рисунок».	1	
5	Занятие в компьютерном классе.	1	
6	Пермяк «Сказка о большом колоколе».	1	http://school-collection.edu.ru/
7	Пермяк «Сказка о большом колоколе».	1	
8	Н. Богданов «Фюнфиндер».	1	http://school-collection.edu.ru/
9	Н. Богданов «Фюнфиндер».	1	
10	Н. Богданов «Боевой друг».	1	http://school-collection.edu.ru/
11	Н. Богданов «Боевой друг».	1	
12	Н. Богданов «Дружба».	1	http://school-collection.edu.ru/
13	Калмыцкая сказка «Воробей весельчак».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Научно-познавательный текст «Воробей»	1	http://school-collection.edu.ru/
15	Научно-познавательный текст «Воробей»	1	
16	Н. Носов «Когда мы смеёмся».	1	http://school-collection.edu.ru/
17	Н. Носов «Когда мы смеёмся».	1	
18	Н. Сладков «Подводные ежи».	1	http://school-collection.edu.ru/
19	Н. Сладков «Подводные ежи».	1	
20	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1	http://school-collection.edu.ru/
21	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1	
22	Тим Собакина «Подводная песня».	1	http://school-collection.edu.ru/
23	Тим Собакин «Подводная песня».	1	
24	Научно-познавательные тексты «Акулы» «Медузы».	1	http://school-collection.edu.ru/
25	Научно-познавательные тексты «Акулы» «Медузы».	1	
26	Тим Собакин «Водолаз».	1	http://school-collection.edu.ru/
27	А. Саломатов «Его последний день».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	А. Саломатов «Его последний день».	1	
29	А. Саломатов «Урок истории».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	А. Саломатов «Урок истории».	1	
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	В. Капустин «Обиженный портфель».	1	
33	Н. Анишин «Чем пахнет лето».	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Н. Анишин «Чем пахнет лето».	1	

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения 1. Персональный компьютер с принтером. 2. Мультимедийный проектор с интерактивной доской 3. Документ-камера	Д Д Д Д
Оборудование класса Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский. Магнитная(меловая) доска.	К 1 1