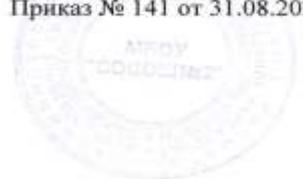


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АМО "ЕРАВНИНСКИЙ РАЙОН"
МБОУ «СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СОШ № 2»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Халько З.А./
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР МБОУ «СОСОШ № 2»
 /Н.Н.Цырендоржиева/
30.08.2023г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «СОСОШ № 2»
 Н.С.Садовская /
Приказ № 141 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЗВАНИЕ КУРСА: Экологический образ жизни

КЛАСС: 5-8

РАЗРАБОТЧИК: Халько З.А.,ВКК

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» для учащихся 5-8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы по биологии базового уровня. а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

ЦЕЛИ КУРСА:

- формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей экологической культуры;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические, биологические и экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде; подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
- адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование устойчивого интереса школьников к изучению экологии; систематизация знаний о природе и человеке;
- получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических экологических знаний и умений;
- более глубокое изучение отдельных вопросов экологии своей Родины

ЗАДАЧИ :

метапредметные:

- осознание семейных ценностей, связей и традиций в экологическом аспекте;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

личностные:

- формирование способности к использованию географических, биологических и экологических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем; --

-развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;

- формирование гражданского самосознания; развитие кругозора учащихся.

предметные:

-углубление и расширение имеющихся у школьников знаний о природе, полученных в начальной школе;

- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- формирование экологического взгляда на мир; формирование представлений о методах изучения экологии;

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- 1) Традиционная классно-урочная
- 2) Игровые технологии
- 3) Элементы проблемного обучения
- 4) Проектная деятельность
- 5) Технологии уровневой дифференциации
- 6) Здоровьесберегающие технологии
- 7) ИКТ

Курс рассчитан на 34 часов за год обучения, 1 ч. в неделю.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные:

-умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде;

- знаково-символическое моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные:

-способность к самооценке своих действий, поступков.

Коммуникативные:

-умение вступать в диалог;

-умение доказывать свою позицию.

Регулятивные:

-способность к организации своей деятельности;

-умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;

-способность принимать, сохранять и следовать учебным целям.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса «Экологический образ жизни» в основной школе, являются:

- сформированность ответственного отношения к учению;

- уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

-Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса являются:

-Познавательные:

-Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-Смысловое чтение.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные универсальные учебные действия:

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
-планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Коммуникативные:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения внеурочного курса умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению новых знаний в рамках внеурочного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
-формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения внеурочного курса в основной школе отражают: формирование экологического взгляда на мир; формирование представлений о методах изучения экологии; углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических, биологических и экологических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе; приобретение знаний о природе России и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1ч.)

Знакомство с обучающимися. Цели и задачи изучения курса «Познавательная экология». Краткое описание самого курса. Основные характеристики экосистемы. Выдача тем ученикам по трём

разделах. Защиты проектной деятельности учащихся цели, задачи, содержание, критерии оценивания работы, в какой форме представлять проект и т.д.

Основы экологии (6ч.)

Основные понятия экологии. Роль экологии для человека. Экология как отдельная наука. Этапы развития экологии. Учёные внёсшие вклад в экологию. Связь экологии с другими науками. Методы исследования экологии : маршрутные, лабораторные, описательные, экспериментальные, стационарные, химические и т.д. Среда жизни живых организмов. Защита проекта учащихся по разделу «Основы экологии».

Оболочки Земли (7ч.)

Общие понятия по каждой оболочке Земли: состав, строение, изменение и т.д. Антропогенное воздействие человека на все сферы Земли. Виды загрязнения, причины и последствия. Защита проекта учащихся по разделу «Оболочки Земли».

Глобальные экологические проблемы.(15ч.)

Современные проблемы Земли в целом и в России: перенаселение, оружие массового поражения, голод, глобальное потепление, эпидемии, нехватка сырья и многое другое. Пути решения этих проблем. Защита проекта учащихся по разделу «Проблемы Земли».

Резервное время (3ч)

самостоятельные, контрольные работы, игровые формы контроля с целью проверки полученных знаний; показ видеотреклетов и других источников для более углубленного погружения данной тематики.

Заключение (2ч.)

Подведение итогов данного курса.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Применяемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	
			Планируемая	Фактическая
1.	Раздел Введение (1ч.)			
2.	Раздел Основы экологии (6ч) Экология как отдельная наука. Этапы развития экологии.	презентация		
3.	Общие понятия экологии	презентация		
4.	Методы исследования экологии : маршрутные, лабораторные, описательные, экспериментальные,	Презентация, тренажеры		

	стационарные, химические и т.д.			
5.	Методы исследований в экологии	Презентация, тренажеры		
6.	Среда жизни живых организмов.	Презентация, тренажеры		
7.	Защита проекта учащихся по разделу «Основы экологии».	Презентация		
8	Раздел Оболочки Земли(7ч) Общие понятия по каждой оболочке Земли: состав, строение, изменения. Атмосфера.	презентация, виртуальные лаборатории		
9	Гидросфера.	тренажеры		
10	Литосфера.	Учебный фильм, виртуальные лаборатории		
11	Биосфера.	Учебный фильм, виртуальные лаборатории		
12	Антропогенное воздействие человека на все сферы Земли.	тренажеры		
13	Виды загрязнения, причины и последствия	виртуальные лаборатории		
14	Защита проекта учащихся по разделу «Оболочки Земли».	виртуальные лаборатории		
15.	Глобальные экологические проблемы(15ч) Современные проблемы Земли в целом и в России: перенаселение, оружие массового поражения, голод, глобальное потепление, эпидемии, нехватка сырья и многое другое	Презентация,		
16.	Современные проблемы Земли в целом и в России: перенаселение, оружие массового поражения, голод, глобальное потепление, эпидемии, нехватка сырья и многое другое	презентация, виртуальные лаборатории		
17.	Современные проблемы Земли в целом и в России: перенаселение, оружие массового поражения, голод, глобальное потепление, эпидемии, нехватка сырья и многое другое	презентация, виртуальные лаборатории		
18.	Современные проблемы Земли в целом и в России: перенаселение, оружие массового поражения, голод,	презентация		

	глобальное потепление, эпидемии, нехватка сырья и многое другое			
19	Пути решения экологических проблем.	презентация		
20	Пути решения экологических проблем.	презентация		
21	Экологические проблемы нашей местности.	презентация		
22	Экологические проблемы нашей местности.	Тренажеры, презентация,		
23	Красная книга России Исчезающие виды растений	тренажеры ,презентация,		
24	Красная книга России. Исчезающие виды животных	Тренажеры. презентация,		
25	Редкие виды растений и животных нашей местности	Цифровая лаборатория		
26	Редкие виды растений и животных нашей местности	тренажеры		
27	Крупнейшие катастрофы, загрязнения Мирового океана	презентация		
28	Защита проекта учащихся по разделу «Экологические проблемы Земли».	Презентация		
29	Защита проекта учащихся по разделу «Экологические проблемы Земли».	Презентация		
30	Раздел Резервное время (3ч) самостоятельные, контрольные работы, игровые формы контроля с целью проверки полученных знаний	Презентация		
31	показ видеофрагментов и других источников для более углубленного изучения данной тематики.	Учебный фильм, виртуальные лаборатории https://resh.edu.ru/subject/lesson/5412		
32	показ видеофрагментов и других источников для более углубленного изучения данной тематики.	Учебный фильм, виртуальные лаборатории https://resh.edu.ru/subject/lesson/4769/		
33	Заключение (2ч) Подведение итогов. Защита проекта учащихся по разделу	виртуальные лаборатории Цифровая лаборатория		
34	Защита проекта учащихся по			

	разделу			
	Итого 34 ч.			

Учебно-методический комплекс.

Основная литература:

1. Юный эколог. Учебное пособие / Александрова Ю.Н.

Ф. Г - Волгоград :Учитель, 2010. - 331, с.

2. Тексты. Экологические проблемы. Плешаков А.А.:

- Москва : Просвещение, 2019. 224, с.

3.Энциклопедия Мир растений.М:Просвещение.1989.

4. Энциклопедия Мир животных.М:Просвещение.1989.