

671430 Еравнинский район
с. Сосново-Озерское
ул. Первомайская, 102
тел/факс 8(30135) 21255
E-mail: sosh-2@mail.ru
«03» сентября 2024 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОСОШ №2»
Н.С. Садовская

План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:

- Мониторинг сформированности УУД в начальной школе;
- Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- Психологическое сопровождение вновь прибывших учащихся. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС СОО;
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Психологическое сопровождение детей «группы риска»;
- Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП;
- Профориентация учащихся;
- Психологическая подготовка учащихся к экзаменам ЕГЭ, ОГЭ.

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Классы	Ожидаемые результаты
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Проведение социально-психологического тестирования среди учащихся.	15.09.2024-15.10.2024	7-11 классы	Выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.
2	Диагностика адаптации учащихся к новым условиям обучения: 1. Опросник «Чувства в школе»; 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности по Филлипу; 3. Опросник «Отношение к учебным предметам»; 4. Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу.	Октябрь	1, 5 классы	Изучение течения адаптации первоклассников, пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. Составление аналитического отчета.
3	Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ.	Октябрь, январь, март, апрель	Учащиеся, состоящие на ВШУ	Диагностики.
4	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	В течение года	8-11 классы	Диагностика и определение профориентационной направленности.
5	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений среди обучающихся по опроснику профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).	Декабрь	10 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
6	Мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.	Декабрь	2-11 классы	Определение степени удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей качеством образовательных услуг.
7	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ - Тест на тревожность Спилбергера - Ханина (методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина).	Апрель	9, 11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
8	Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	Ноябрь, март	5-11 классы	Система оценки и прогноза психического здоровья обучающихся в образовательных учреждениях, обеспечивающая выявление тенденций в их психологическом состоянии и психическом развитии,

				определение психологических проблем школьника для оказания необходимой психокоррекционной или дидактической помощи.
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
1	Индивидуальные и групповые мероприятия с детьми участников СВО.	Октябрь-декабрь	1-11 классы	Профилактическая работа.
2	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися ОВЗ (ЗПР).	В течение года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков.
3	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (по запросу).	Октябрь-апрель	1-11 классы	Записи в журнале учета видов работ.
4	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу).	В течение года (по запросу)	2-11 классы	Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств.
5	Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа).	Апрель	9, 11 классы	Записи в журнале учета видов работ.
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА				
1	Консультации по адаптации детей к школе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям». ➤ Консультирование родителей «Адаптация к школе». ➤ Основные показатели «благоприятной адаптации ребенка к школе». 	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся-дезадаптантам.
2	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся.	Ноябрь - декабрь	Учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3	Консультации по работе с девиантными детьми: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); ➤ Групповые и индивидуальные консультации учащихся; ➤ Консультации педагогов по результатам тестирования 	В течение года	Учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска».

	и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.			
4	Консультации «Экзамены и ЕГЭ».	Март-апрель	Учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
5	Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено. Консультация педагогов: - «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; - «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника». Консультации для родителей: «Психологические особенности четвероклассников».	Апрель	Учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
6	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе.	В течение года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
7	Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения и взаимодействия с учащимися.	В течение года	Учителя, кл. руководители	Психологическая поддержка

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии.	По плану	Родители	Повышение психологической культуры родителей
2	Проведение Недели психологии	Ноябрь	Учащиеся 7-11 классов	
3	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ: - «Подросток и наркотики»; - «Страдания от кибермании»; - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения». Проведение анкетирования среди учащихся 8-х классов «Вредные привычки».	Декабрь-январь	Учащиеся 9-11 классов	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью. Справка по итогам анкетирования.
4	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.	Май	Педагоги	Психолого-педагогическое просвещение педагогов.
5	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.	В течение года	Учащиеся 9-11 классов	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Изучение нормативных	В течение года		Осведомленность в области
---	----------------------	----------------	--	---------------------------

	документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.			психологических знаний на современном этапе.
2	Ознакомление с методическими материалами, буклетами, памятками для учащихся, педагогов, родителей по направлениям.	В течение года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
1	Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук.	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»).
2	Участие в школьных педагогических советах.	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции.
3	Участие в работе школьной РПМПК (подготовка психологических заключений).	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции.