

Пояснительная записка

Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности психолога по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения несовершеннолетних, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержит описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся общеобразовательных организаций.

При реализации данной программы поддерживается приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Конвенция о правах ребенка;
 - Конституция Российской Федерации;
 - Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»);
 - Уголовный кодекс РФ;
 - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
 - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г.;
 - Федеральный закон от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный Закон РФ от 24 июня 2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в ОУ Министерства образования и науки РФ от 18.01.16 №7-149;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;
 - Алгоритм взаимодействия должностных лиц, порядок действий специалистов и сотрудников органов и учреждений системы профилактики по раннему выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения, насильственных действий (Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства РБ от 24.02.2022г. №1);
 - Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия «Об организации профилактической работы с несовершеннолетними при выявлении признаков суицидального поведения (склонности к суициду), факта завершеного суицида, попытки суицида в образовательных организациях Республики Бурятия от 29.08.2023г. №1154
- Приложение 1.

1.2 Цели программы

Цель программы: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди несовершеннолетних, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся МБОУ СОСОШ №2.

Задачи программы:

- выявление детей «группы риска»; обучение данной группы методам саморегуляции;
- межведомственное взаимодействие со специалистами совета профилактики;

- - повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации детей и подростков.
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у обучающихся позитивного образа «Я».

1.3 Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

В современных условиях предупредить суицидальное и саморазрушающее поведение обучающихся возможно только при реализации системного подхода. Системный подход включает в себя следующие направления деятельности психолога:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Диагностика (индивидуальная и групповая) – выявление явлений и признаков дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся и их психического состояния, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной траектории работы с ребенком.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для предупреждения и коррекции и дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

4. Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новой модели поведения, возможности ее приобретения и реализации в жизни.

5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своем временном предупреждении возможных нарушений, в становлении личности и развитии интеллекта.

6. Организационно-методическая работа – разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактика асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Участниками программы являются все субъекты образовательной среды, между которыми осуществляется взаимодействие: обучающиеся, специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, другие специалисты), представители государственных учреждений, участвующие в жизнедеятельности вышеуказанных групп.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту подростков;

- снизить количество обучающихся с девиантным поведением;
- предотвратить суицидальные попытки среди обучающихся в ОУ;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

Основные психолого-педагогические мероприятия по профилактике суицидального поведения

Первый уровень – общая профилактика.

Цель: повышение уровня психологического климата и групповой сплоченности в школе.

Мероприятия:

- ✓ Создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.
- ✓ Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе, так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся).
- Психологическое просвещение среди родителей, в первую очередь через выступления на родительских собраниях, через информирование на сайте школы.
- Привлечение различных межведомственных организаций для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на тренингах по психологии.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень – первичная профилактика.

Цель: предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой в ОО.

Мероприятия

1. Диагностика суицидального поведения

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблеморазрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Сопровождение детей и подростков «группы риска» по суицидальному поведению: терапия И формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную.

3. Просветительские мероприятия - классные часы, стендовая информация.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

- Повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросах психологического здоровья самих педагогов, а также дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей знакомим с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

Третий уровень (вторичная профилактика по предотвращению суицидальных действий) – обучающийся направляется в МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район» для работы для работы со специалистом.

Четвертый уровень – третичная профилактика

Цель: снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

2. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки. В целом, данная работа – уровень медицинских психологов, психотерапевтов.

**План мероприятий по профилактике суицидального поведения
несовершеннолетних**

Классы	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
1-11 классы	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социальных паспортов классов.	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог	
1-11 классы	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение года	Педагог-психолог	
Обучающиеся «группы риска»	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. Ведение карт индивидуального сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог, соц.педагог, классный руководитель	
Обучающиеся «группы риска»	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН	
7-11 классы	Проведение социально-психологического тестирования.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	
5-11 классы	Мониторинг психологического здоровья учащихся.	Ноябрь, март (в два этапа)	Педагог-психолог	
1,5,10 классы	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников.	Октябрь-январь	Педагог-психолог	
5-е классы	Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения». Мини-тренинги:	В течение года	Педагог-психолог	

	<ul style="list-style-type: none"> - Учимся снимать усталость; - Как преодолевать тревогу; - Способы решения конфликтов; - Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом. - Как сказать НЕТ! 			
9,11 классы	Занятие с элементами тренинга, направленное на стабилизацию эмоционального состояния и снятие тревожности перед выпускными экзаменами (способы саморегулирования эмоционального состояния)	Март-апрель	Педагог-психолог	
1-11 классов	Организация работы РПМПК (формирование психологических заключений).	В течение года	Педагог-психолог	
6-7 классы	Классные часы по предупреждению нарушений прав несовершеннолетних в сети «Интернет».	В течение года (раз в четверть)	Классные руководители	
1-11 классы	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Незнание закона не освобождает от ответственности»; -Ответственность несовершеннолетних; -Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (1– 4 классы). -Мы выбираем толерантность»; -Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» (5-8 классы). - Быть здоровым – это модно (9-11 классы) 	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, соц. педагог	
5-11 классы	<p>Правовые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты должен знать об УК РФ; - Уголовная ответственность несовершеннолетних; - Знаешь ли ты свои права и обязанности. 	В течение года	Соц. педагог, классные руководители, педагог-психолог	
8-9 классы (девочки)	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «половое воспитание», «ранняя беременность».	Февраль-апрель	Школьная медсестра	

Педагоги	Совещание при директоре «Что такое суицид и как с ним бороться», «О недопущении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними».	По запросу	Педагог-психолог
Педагоги	Подготовка памятки для рассылки в мессенджерах «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников».	В течение года	Педагог-психолог
1-11 классы, родители	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
1-11 классы, родители	Информирование и вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней с детьми «группы риска», СОП.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
1-11 классы, родители	Проведение Единого дня профилактики «Не рядом, а вместе!». Мероприятия, посвященные Международному дню Детского телефона доверия.	17 мая	Педагог-психолог, классные руководители
Родители	1. Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях по предупреждению суицида, профилактике суицидального поведения и жестокого обращения с детьми. 2. Просвещение родителей (памятки для родителей по признакам суицидального риска у несовершеннолетних).	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, соц. педагог, инспектор ПДН