

**Технологическая карта урока ОБЖ в 10 классе по теме  
«Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»  
интегрированного с темами  
«Органы государственной власти РФ»  
курса «Обществознание»**

Пояснительная записка

Данный урок является 14 по счету в календарно-тематическом планировании и является уроком контроля и обобщения. Запланировано проведение в виде деловой игры, что мы считаем оптимальной формой для формирования УУД в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480). Урок интегрирован с темами «Органы государственной власти РФ» и «Органы местного самоуправления» курса «Обществознание».

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>1. Организационный момент. (1 мин.)</b>	Дежурный по классу при входе учителя дает команду: «Встать, смирно». Класс встает, приветствуя учителя.	Учитель принимает доклад дежурного по классу о готовности класса к уроку.	Учащиеся выполняя команду дежурного настраиваются на совместную слаженную работу.	Коммуникативные (Организация и планирование учебного сотрудничества, Работа в группе ), регулятивные (Волевая саморегуляция, Контроль )	Ритуал приветствия дисциплинирует, вырабатывает привычку выполнять приказы
<b>2. Подготовка к изучению нового материала. (1 мин)</b>	Учитель актуализирует проблему, рассказывая о современных вызовах человечеству и о	Задает вопросы о ГО – как системе мер по защите населения во время ЧС.	Учащиеся включаются в работу отвечая на вопросы учителя.	Коммуникативные (Организация и планирование учебного сотрудничества, Работа в группе ), регулятивные (Волевая саморегуляция, Контроль ).	Учащиеся приобретают способность к рациональному целеполаганию. Находят смыслы своей деятельности. Вырабатывается

	ГО как одним из способов их преодоления				привычка к концентрации внимания, собранность.
<b>3. Усвоение новых знаний. (20 мин)</b>	Деление учащихся на группы. Демонстрация презентации,	Предлагает работу над словами ассоциациями, и дать определение понятиям и терминам, корректирует, контролирует и координирует работу групп.	Учащиеся начинают работу в группах, конкурируя и сотрудничая одновременно. Самостоятельно определяют задачи стоящие перед ГО РФ.	Познавательные(Действия постановки и решения проблем). Личностные (Самоопределение, Смыслообразование. Нравственно-этического оценивание ). Коммуникативные (Организация и планирование учебного сотрудничества, Работа в группе ), регулятивные (Волевая саморегуляция, Контроль ).	Усвоение понятий и терминов. Приобретение знаний о деятельности государственных органов в случае ЧС.
<b>4. Закрепление знаний в виде игры. (17 мин)</b>	Деловая игра.	Группам дается вводная по ЧС. Каждая группа берет на себя роль различных государственных органов. Здравоохранение, полиция, дорожники и т.п.	Группы методом «мозгового штурма» определяют для себя первоочередные задачи в ликвидации последствий ЧС. Представители групп оглашают план действий органов власти в соответствии с их компетенциями.	Познавательные(Действия постановки и решения проблем). Личностные (Самоопределение, Смыслообразование. Нравственно-этического оценивание ). Коммуникативные (Организация и планирование учебного сотрудничества. Работа в группе. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. планирование общих способов работы; -обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений), регулятивные (Волевая саморегуляция, Контроль ).	- ориентироваться в системе знаний - продолжить формирований умений работать с источниками дополнительной информации - анализировать источники информации - извлекать нужную информацию из предложенных источников составлять план решения задач - работать в соответствии с заданным учителем планом - уметь формулировать свои мысли

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать собеседника</li> <li>- аргументированно излагать свою точку зрения</li> <li>- уметь критично относиться к своему мнению</li> </ul>
<p><b>5. Подведение итогов урока (рефлексия). (6 мин)</b></p>	<p>Решение тестов, рефлексия в виде ответов на вопросы.</p>	<p>Учитель дает тесты на экране, задает вопросы</p>	<p>Учащиеся сообща решают тесты, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Познавательные(Действия постановки и решения проблем). Личностные (Самоопределение, Смыслообразование. Нравственно-этического оценивание ).          Коммуникативные (Организация и планирование учебного сотрудничества. Работа в группе. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. планирование общих способов работы;          -обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений), регулятивные (Волевая саморегуляция, Контроль ).</p>	<p>работать в соответствии с заданным учителем планом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формулировать свои мысли</li> <li>- уметь слушать собеседника</li> <li>- аргументированно излагать свою точку зрения</li> <li>- уметь критично относиться к своему мнению</li> </ul>