

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЖ

Шоноев Т.И., учитель истории и ОБЖ

МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2»

АКТУАЛЬНОСТЬ. Гражданско-патриотическое воспитание — это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

Вопросы гражданственности и патриотизма всегда были в центре внимания педагогической мысли России, они отражали объективное состояние общества на определенном этапе развития и господствующую в нем идеологию. Поскольку изменившаяся в стране социальная ситуация диктует необходимость формирования гражданской позиции в новом ценностно-смысловом, функциональном и содержательном наполнении, проблема формирования гражданственности у подрастающего поколения становится актуальной.

Что же такое гражданско - патриотическое воспитание? Это формирование у молодого поколения и у самих себя качеств гражданина - патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, которые рядом, кто защищает наше Отечество. И основными задачами школы являются: создание условий для воспитания личности, способной себя максимально реализовать, ответственной за свои поступки и решения, умеющей жить в демократическом обществе, и создание механизма, обеспечивающего патриотическое воспитание обучающихся. Прививать молодёжи гордость за принадлежность к своему народу и его свершениям, воспитывать чувство уважения к национальным святыням и символам, к культурному и историческому прошлому России, к её славным традициям, а также готовность к достойному и самоотверженному служению

обществу и государству - эти принципы воспитания актуальны как никогда. Связано это с тем, что наше государство на современном этапе нуждается в новом молодом поколении с развитым патриотическим сознанием. Актуальность исследования состоит в том, что одним из наиболее необходимых условий эффективного воспитания патриотизма является изучение предметов «История» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

ЦЕЛЬ: разработать методические рекомендации по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках предметов «История» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ЗАДАЧИ:

- разработать методические рекомендации патриотического воспитания обучающихся;
- выявить технологии, методы, приемы эффективные для организации патриотического воспитания;
- формировать активную жизненную позицию учащихся через вовлечение школьников в мероприятия патриотического значения.

Важную роль в формировании патриотических качеств у обучающихся играют предметы «История» и ОБЖ. На «ОБЖ» затронуты вопросы обороны государства, начальной военной подготовки, обеспечение защиты населения при чрезвычайных ситуациях. Формирование патриотических качеств у обучающихся предполагает формирование знаний не только основ военного дела, но и героических, исторических событий отечественной истории, представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры по предмету «История»

СУЩНОСТЬ ОПЫТА состоит в выработке системы работы по формированию и развитию качеств гражданина и патриота на уроках истории и ОБЖ с использованием традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

НОВИЗНА ОПЫТА заключается в интегративном подходе, который реализуется в многоступенчатой системе работы: на основе урочной и внеурочной деятельности, в ходе которой формируется личность школьника через ценностное отношение к культурному наследию России, Республики Бурятия, Еравнинского района, использовании мониторинговой системы с целью выявления динамики уровня обученности, воспитанности и вместе с тем уровнем сформированности ценностных ориентации необходимых учебных умений и навыков по патриотическому воспитанию.

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ. Идея опыта подразумевает работу с учащимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки. Опыт может быть использован учителями истории, ОБЖ, классными руководителями, частично - преподавателями других предметов. Применение данного опыта имеет большое значение в повышении качества образования, повышения уровня воспитанности учащихся. Главное требование – это профессиональная подготовленность учителя, заинтересованность в своей работе, любовь к своей Родине. Выводы и результаты могут быть использованы и направлены на совершенствование и развитие педагогической системы по воспитанию патриота и гражданина.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОПЫТА

Необходимость формирования патриотизма в современном обществе декларируется во многих нормативных документах:

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»
- Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» • Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12)-П4 от 21.05.2003))

Особую роль в определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у подростков патриотических качеств сыграли П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.Н. Руссу, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий. Методы формирования патриотических качеств относятся к методам воспитания, так как их смело можно заменить словосочетанием «патриотическое воспитание». Поэтому для начала дадим определение методам воспитания. Разные педагоги определяют эти методы по-своему. Однако есть и нечто общее, что можно выделить в каждом определении.

Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам формирования патриотических качеств у обучающихся на уроках истории и ОБЖ можно выделить следующие группы методов:

- 1) Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, метод примера;

- 2) Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов;
- 3) Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха;
- 4) Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка)

2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

В практической деятельности на уроках истории и ОБЖ применяю следующие методы:

1) Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, метод примера. Наиболее эффективный при формировании патриотических качеств у обучающихся является метод примера. Ведь еще в древней Руси любовь к родной земле формировали на примере сказов и былин про богатырей, которые защищали и спасали простой народ от Змея Горыныча, Соловья-разбойника, Тугарина Змея и других врагов. Так и в современном мире формирование патриотизма строится на примерах героических подвигов людей во времена Великой Отечественной войны (не обязательно солдат, это могут быть примеры героических подвигов детей войны, женщин и даже животных). Примерами для подражания могут служить люди таких профессий, как врачи, спасатели, пожарные, то есть люди, которые ежедневно помогают людям, спасают им жизнь. Примеры людей мирных профессий наглядно показывают, что патриотами являются не только люди военных профессий, патриотом может быть каждый из нас, в любое время.

2) Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. При формировании патриотических качеств на уроках можно использовать такой эффективный метод как создание воспитывающих ситуаций (кейс технологии). Рассматривая различные жизненные ситуации, анализируя предлагаемые модели

поведения, обучающиеся учатся осознавать свою значимость для общества, у них формируется чувство ответственности за свои поступки, они учатся принимать решения в различных (условных) ситуациях. Данная группа методов позволяет обучающимся проявлять свою активность, вырабатывать гражданское поведение.

3) Методы стимулирования деятельности и поведения. Данная группа методов используется при формировании нравственных чувств (положительное или отрицательное отношение к окружающим, обществу в целом и отдельным людям, к событиям и явлениям. Происходит воздействие на мотивационную сферу, что побуждает обучающихся к анализу своего поведения, развивает положительную мотивацию. При использовании этого метода стоит соблюдать следующие принципы:

- систематичность и последовательность;
- справедливость порицаний;
- тактичность и уважение личности обучающегося;
- однозначность, твердость;
- постоянство.

4). Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка). В конце каждого занятия, по окончании определенной темы, выполнения конкретных упражнений и заданий, необходимым элементом является рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов). А также без постоянной проверки знаний обучение становится бессмысленным. Поэтому данная группа методов является не менее важной при формировании патриотических качеств, как и вышеперечисленные три группы. Данные методы позволяют формировать у обучающихся такие важные качества, как чувство ответственности за результат (как в индивидуальной работе, так и в групповой), умение задавать вопросы, делать комментарии и дополнения, анализировать свою деятельность, корректировать свое поведение. Как говорил К.С. Станиславский: "При проведении своих требований... надо, прежде всего, быть терпеливым, выдержанным, твердым и спокойным. Необходимо хорошо знать то, что требуешь, и ясно сознавать трудности и время для их преодоления..."

Надо верить в то, что каждый человек в глубине души желает хорошего, но ему что-то мешает. Трудное должно стать привычным, привычное - легким, а легкое - красивым". В результате использования данных методов для формирования патриотических качеств у обучающихся на уроках ожидается получить следующее:

- активное вовлечение обучающихся в различные виды деятельности;
- осознание обучающимися своей важности для общества, как гражданина своей страны;
- положительная мотивация обучающихся на обучение, корректировка своего поведения.

Формирование патриотических качеств у обучающихся происходит не только с помощью выше указанных методов. Формирование должно реализовываться в комплексе следующих форм обучения:

1) Формы патриотического воспитания. Урочная деятельность. Форм патриотического воспитания, как в урочной, так и внеурочной деятельности очень много. Они позволяют выявить особенности формирования патриотических чувств и сознания у детей и юношества; возродить у молодого поколения традиционные моральные ценности; воспитать социально-активную личность.

2) Военно-прикладная направленность. Внеурочная деятельность. Приоритетными задачами данной направленности являются: выработка морально-волевых качеств, присущих защитнику Отечества, формирование чувства гордости за службу в вооруженных силах Российской Федерации, самоопределение выпускников школы с будущей профессией.

3) Оборонно-спортивная направленность. Оборонно-спортивная направленность обеспечивает связь нравственного, гражданского и физического воспитания обучающихся. Данное направление развивает физическую выносливость, выявляет лидерские качества (работая в качестве командира отряда), укрепляет командный дух.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что формирование у обучающихся патриотических качеств есть процесс многогранный. Методы по

формированию патриотических качеств у обучающихся можно выделить в четыре группы, которые были описаны выше.

Форм патриотического воспитания также очень много. И каждый педагог определяет для себя самостоятельно, какие из них использовать в своей деятельности. Нет единого шаблона или образца, по которому можно работать. Также как нет единого метода. Педагог для достижения поставленной цели всегда использует комбинации из нескольких методов, чередуя их между собой. И для лучшего результата педагог использует все возможные методы именно в комплексе, неразрывно, чередуя урочную и внеурочную деятельность, общешкольные мероприятия с конкурсами и акциями, проводя интегрированные занятия совместно с физической культурой, историей, обществознанием и другими.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ по формированию патриотических качеств у обучающихся. Патриотические качества, которые необходимо формировать у обучающихся на уроках: бескорыстие, самопожертвование, чувство долга, активная гражданская позиция, чувство привязанности к малой Родине, уважение к языку своего народа, осознание долга перед своей Отчиной, отстаивание ее свободы и независимости, чести и достоинства (другими словами - защита Отечества), гордость за свою Родину, свой народ, школу, семью; верность своей Родине.

Такие качества, как чувство долга, самопожертвования и бескорыстия можно формировать на киноуроках – показывая короткометражные фильмы о героях войны. «Страна игрушек», «Роза Шанина», «Дар», «Путь в небо» - все эти небольшие истории трогают до слез, а также показывают, что героями могут быть самые простые люди. И не только люди, но и животные (как в фильме «Дар»). В этих фильмах показано всё: и самопожертвование, и бескорыстие, и долг.

Чувство привязанности к малой Родине можно развивать на уроках-экскурсиях по различным памятным местам, местным музеям боевой и трудовой славы. Данный тип развивает не только чувство привязанности к малой Родине, но и помогает осознать значимость родного края для всей страны, формирует

чувство принадлежности и причастности к великим свершениям соотечественников. Экскурсии также можно проводить по заповедным природным местам родного края. Экскурсии к историческим памятникам, музеям и памятным местам могут помочь учащимся вжиться в историческую атмосферу и лучше понять национальное наследие России. Учащиеся могут быть приглашены к участию в мероприятиях, связанных с праздниками и памятными датами России, такими как День Победы, День народного единства и другие. Учитель может организовать дискуссии и дебаты на уроках истории, где учащиеся могут выражать свои точки зрения на исторические события и их значение для России.

Организация уроков-встреч с участниками боевых и спасательных операций, значимыми людьми своего края (заслуженными работниками различных отраслей) также помогает формировать у обучающихся чувства гордости за свой край, свой народ и свою страну. Ребята чувствуют свою сопричастность к поступкам своих земляков, осознают важность своего родного края для страны в целом.

Активную гражданскую позицию помогут сформировать уроки-дискуссии и уроки с разнообразными практическими заданиями. На уроках-дискуссиях обучающиеся высказывают свою точку зрения по определенным вопросам (оговоренным заранее), выслушивают своих оппонентов, учатся принимать во внимание другие мнения. Данные уроки учат уважать противоположную точку зрения, а также отстаивать свою. Осваиваются такие компетенции, как поиск аргументов и доказательств, критическое мышление, взаимоподдержка, уважения к собеседнику, признание иных точек зрения и т.д. Ведь очень важно научить именно выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы. Наряду с этим уважать своего оппонента и его точку зрения, которая также имеет право на существование.

Уроки-дискуссии можно чередовать с уроками-семинарами, на которых обучающиеся рассматривают несколько жизненных ситуаций, анализируют их, приходят к некоему алгоритму действий, который в дальнейшем может

пригодиться. На уроках-семинарах также можно формировать такие из патриотических качеств, как осознание долга перед своей страной, чувства верности своей Родине. И не только. Ведь у такого типа урока, как семинар, доминирующим компонентом обучения является самостоятельная, исследовательская или аналитическая работа обучающихся с последующим активным обсуждением поставленной задачи под руководством педагога.

Уроки-практикумы имеют своей особенностью практическую направленность. Тут возможно использование различных практических заданий, таких как строевая подготовка, оказание первой помощи пострадавшим, использование средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы), использование средств пожаротушения (различные виды огнетушителей, ящики с песком и т.д.). Данный тип уроков формирует такие необходимые качества, как чувство долга и ответственности, бескорыстие, активную позицию и отстаивание интересов группы. Все это позволяет обучающимся почувствовать свою причастность к группе, ответственность за результат всей группы, уважение ко всем участникам занятия. А эти качества очень важны при дальнейшем патриотическом воспитании.

Урок-документальный практикум – разновидность урока-практикума. Отличие состоит в том, что на данном занятии работа проводится с различными источниками (не с учебниками). Обучающиеся работают в группах, им выдаются строго сформулированные задания, необходимые информационные материалы, справочники, карты и т.д. по теме. Ставятся следующие задачи – изучить материалы; провести анализ имеющихся документов; разработать технологию решения проблемы; выявить ошибки, несостыковки, неверные подходы в имеющихся решениях; написать заключение (вывод); представитель (один или два человека) каждой группы предьявляет и защищает свою работу перед всем классом. Данный тип урока еще больше помогает сплотить обучающихся, формирует чувство ответственности не только за себя, но и за группу в целом. А у обучающихся, которые будут представлять результаты работы всей группы формируются очень важные лидерские навыки.

Осознание долга перед своей Отчиной, отстаивание ее свободы и независимости, чести и достоинства, а также чувство верности своей Родине помогают формировать такие типы уроков, как ролевые, ситуационные и деловые игры (в зависимости от темы занятия). Данный урок также формирует у обучающихся умение работать в группах, быть ответственным не только за свой личный результат, но и за результат подгруппы в целом. Также вырабатывается способность анализировать не только свои собственные действия, но и действия других.

Применение кейс-технологии в процессе урока помогает обучающимся на примере конкретной условной ситуации выработать алгоритм действий не только во время происшествия, но и по предотвращению данной ситуации в реальной жизни. При формировании патриотических качеств у обучающихся не нужно забывать о традиционных типах уроков, так как они преобладают в образовательном процессе. И любому вышеперечисленному типу занятия предшествует обычный урок – объяснение нового материала, или совершенствование знаний, умений и навыков, или же систематизация уже имеющихся знаний.

Формирование патриотических качеств у обучающихся на уроках истории и ОБЖ происходит ненавязчиво и последовательно. Для этого разработана система урочной деятельности, которая позволяет разносторонне формировать патриотические качества. Уроки, классные часы с данной направленностью логически встроены в основные разделы и темы курсов истории и ОБЖ. Данную систему урочной деятельности можно представить в виде методических рекомендаций по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках.

Так, например, в изучение раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» в 8 классе (а именно при изучении темы «Аварии с выбросом радиоактивных веществ») включен отдельный урок, который посвящен Чернобыльской трагедии. Этот урок строится из выступлений обучающихся о героях ликвидации радиационных аварий и катастроф, о подвигах чернобыльцев,

ветеранов подразделений особого риска - в борьбе с невидимой опасностью. А в заключении ребята читают стихи о Чернобыльской аварии, а также, на выбор, стихи о героях. Такое построение урока вызывает у обучающихся сильное эмоциональное восприятие изучаемой темы. Стержнем деятельности по патриотическому воспитанию детей и подростков является формирование у них морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определенных понятием «патриот».

В программе курса ОБЖ 10-11 классов предусмотрен раздел «Основы военной службы», в процессе изучения которого обучающиеся знакомятся с историей создания Вооруженных Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск.

Большие возможности патриотического воспитания заложены в темах: «Патриотизм и верность военному долгу – качества защитника Отечества», «Памяти поколений - Дни воинской Славы», «Государственные символы Российской Федерации», «Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы», «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе». В курсе дисциплины ОБЖ в 11 классе даются понятия о воинской обязанности, военной присяге, происходит знакомство с правовыми основами прохождения военной службы, правами и ответственностью военнослужащих и законодательством РФ в области обороны. На данных уроках учителю помогают видеозаписи «Служу России», учебные диски. Слова и объяснения учителя подкрепляются наглядным изображением, что лучше воздействует на сознание школьников, следовательно, остаются в памяти и в сердце ребенка. Тема «Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества» изучается не только по учебнику. Учителю помогают видеозаписи. Чувство гордости за свою страну можно и нужно воспитывать на уроках в 11 классе по теме «Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ». Важно учитывать, чтобы

обучающиеся в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия. На данном уроке уместно применить технологию дебатов. Такая организация урока требует нестандартной подготовки, предварительных знаний, опираться на умение детей общаться, высказываться, отстаивать свое мнение. Тему «Ритуалы Вооруженных Сил РФ» целесообразно рассматривать через выполнение рефератов и творческих работ. Обобщающий урок можно рекомендовать провести с использованием игровых технологий (элементы соревнований, конкурсов), так как данные технологии по-прежнему приемлемы для старшеклассников, повышают интерес к уроку, помогают воспитывать в детях такие необходимые качества для патриота, как толерантность, взаимовыручка, чувство коллективизма и поддержки.

Патриотическое воспитание на уроках истории играет важную роль в формировании гражданской и национальной идентичности учащихся. История является неотъемлемой частью культурного наследия каждой нации, и через изучение прошлого мы не только понимаем корни современных событий, но и формируем свое отношение к ним. Ведь как сказал русский писатель Валентин Пикуль: «Человек, не знающий истории, как трава без почвы, без корней. Отсутствие исторических знаний оставляет народ без умного руководства. Любовь к истории Родины — это любовь к самой Родине! Враги русской истории — это враги русского народа! История — это всегда прошлое. Но в том-то и суть ее, что изучается она всегда в будущем».

Патриотическое воспитание на уроках истории позволяет учащимся осознать, что они часть своей нации и несут ответственность за ее судьбу. Знание исторических событий и роли своей страны в них способствует развитию чувства гражданской ответственности. У учащихся формируется гордость за свою культуру и достижения. Изучение истории своей страны помогает учащимся увидеть богатство культурного наследия, традиций и достижений. Это способствует формированию гордости за свою культуру и национальную идентичность. На уроках истории происходит понимание ценности мира и стабильности. Через анализ исторических конфликтов и войн учащиеся могут

осознать, как важно сохранять мир и стабильность в мире. Это может способствовать формированию у них миролюбивых ценностей. Учитель истории развивает у своих учеников аналитические и критические навыки. Изучение истории требует анализа и интерпретации источников, а также критического мышления. Эти навыки являются важными для формирования граждан активной позиции. Актуальные проблемы современного мира обязательно затрагиваются на уроках. Изучение истории позволяет учащимся понимать корни современных социальных, политических и экономических проблем. Это помогает им более глубоко анализировать текущие события и участвовать в общественной жизни.

Также на уроках истории пользуются метод исторического рассказа и повествования. Можно использовать живые исторические рассказы и повествование, чтобы сделать уроки более увлекательными и увлекательными для учащихся. Это позволяет им легче вживаться в события и узнавать о них изнутри. Учитель может рассказывать о великих личностях российской истории, таких как Петр I, Екатерина II, Александр Пушкин и многие другие. Эти исторические фигуры служат примером гордости за национальные достижения и вклад в развитие страны. Уроки истории могут включать рассмотрение важных военных событий, таких как Победа в Великой Отечественной войне. Анализ этих событий помогает учащимся почувствовать глубокое уважение к жертвам и героизму своих соотечественников.

На уроках истории учащиеся могут изучать исторические документы, письма, артефакты и другие источники, чтобы понять, какие события произошли в прошлом и как они повлияли на их нацию. Анализ первоисточников, таких как дневники, письма и хроники, позволяет учащимся лучше понять жизнь и обстоятельства прошлых эпох. Анализ источников развивает аналитические навыки. Задания, связанные с исследованиями и проектами, позволяют учащимся более глубоко погрузиться в исторические темы и события. Они могут создавать презентации, писать эссе или проводить исследовательские проекты. Учащиеся могут работать в группах над проектами, которые связаны с историей России, например, создавать макеты и презентации о исторических событиях или

личностях. Организация экскурсий в исторические места и музеи может быть очень эффективным методом. Учащиеся могут увидеть исторические артефакты и места, которые связаны с их нацией. Экскурсии к историческим памятникам, музеям и памятным местам могут помочь учащимся вжиться в историческую атмосферу и лучше понять национальное наследие России. Учащиеся могут быть приглашены к участию в мероприятиях, связанных с праздниками и памятными датами России, такими как День Победы, День народного единства и другие. Учитель может организовать дискуссии и дебаты на уроках истории, где учащиеся могут выражать свои точки зрения на исторические события и их значение для России.

Одной из ключевых задач является вызов интереса учащихся к изучению истории. Интерес — это первый шаг к формированию патриотических чувств. Педагоги должны учить учащихся анализу источников и критическому мышлению, чтобы они могли различать факты от мифов и легче понимать прошлое. Важно помочь учащимся понять, что история не всегда однозначна, и что в ней есть много точек зрения и интерпретаций. Это помогает развивать толерантность к разнообразию мнений. Учащимся нужно объяснить, как исторические события могут влиять на современные общественные вопросы и ценности, и как их действия могут повлиять на будущее страны.

В целях интеграции процесса патриотического воспитания используется технология комбинированных (интегрированных) уроков. Широкие возможности содержит в себе объединение тем по ОБЖ с историей. Патриотические чувства детей воспитываются на примере подвигов Героев Советского Союза И.М. Трофимова, А.В. Коренева, А.Г. Батурина, через знакомство с биографией Ц.Н. Номтоева, М.И. Кутузова, М.Баркляя-де-Толли, героев Великой Отечественной войны и других известных людей, прославлявших Россию. Таким образом, технологический компонент процесса патриотического воспитания основан на широком спектре форм и методов работы, которые используются при организации образовательной деятельности. Это методы преимущественно обучающего свойства (устного изложения и обсуждения патриотического знания,

самостоятельной работы, практических упражнений и др.), а также непосредственно воспитательного характера (убеждение, призыв). Формы патриотического воспитания комплексно интегрируют в себе формы обучения (лекции, рассказ, семинар, групповая дискуссия на патриотическую тему, создание ситуаций и решение задач практического характера, проблемные вопросы и т.д.).

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА РАБОТЫ

Некоторые результаты гражданско-патриотического воспитания можно увидеть уже сегодня. Но главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к истории, к краеведению, к изучению истории родного края. Мне удалось заинтересовать подростков историей страны, историей родного села, и результаты говорят сами за себя. Регулярно проводятся мероприятия познавательного характера, посвящённые главным событиям Великой Отечественной войны, уроки мужества «Давно окончилась война», приуроченные Дню Победы и Дню защитника Отечества. На базе нашей школы проводятся мероприятия с активным участием учеников, воспитанников Клуба «Патриот»: «День Героев», «День неизвестного солдата», «Один в армии», «Парта героя». Викторины для учащихся 5-11 классов по темам «Наши земляки – Герои Великой Отечественной войны», «К юбилейным Дням Победы». Учащиеся на данных мероприятиях знакомятся с боевыми подвигами наших земляков: Трофимова Ивана Максимовича, Батурина Алексея Георгиевича, Коренева Алексея Васильевича, Номтоева Цокто Номтоевича и других.

Не остаются в стороне и современные герои, воины СВО из Еравны. В школе открыт уголок Памяти, посвященный нашим выпускникам, павшим во время боевых действий на Украине.

Обязательным аспектом успешной работы считаю желание и умение делиться опытом. За период с 2021 по 2024 год мною были даны открытые уроки и занятия в клубе по следующим темам: «Прими решение», «Один день в армии», «Действия во время ЧС», «Ликвидация ЧС», «Эвакуация персонала школы в

случае ЧС», «Реформы Петра Первого», внеклассные открытые занятия «Чтобы помнили...», «Финансовая грамотность».

В 2021 и 2022 годах выступил с мастер-классами перед коллегами в рамках курсов ИНО БГУ и БРИОП. Тема патриотизма прозвучала в моих докладах на республиканских и межрегиональных семинарах и конкурсах в 2021, в 2022, 2023 и 2024 годах. В 2022 году был приглашен на заседание Совета по патриотическому воспитанию, развитию добровольчества при Правительстве РБ. На нем я поделился опытом по воспитанию патриотизма во внеурочной деятельности. Подтверждающие документы в приложениях и на сайте.

В результате работы по данным темам были выявлены следующие положительные моменты:

- 1) повысилось качество изучаемого материала, качество выполняемых контрольных и самостоятельных работ, возросла скорость его усвоения за счёт активизации деятельности учащихся;
- 2) ребята стали более активно работать на уроках;
- 3) во время работы на уроках с историческим материалом снижается состояние тревожности, незнание не наказывается, стимулируется процесс познания, учащиеся достигают лучших результатов;
- 4) система моей работы позволяет оценить не только уровень и качество знаний и умений, но и инициативу, трудолюбие, сообразительность, и, таким образом, я получаю возможность управлять не только процессом обучения, но и воспитания.

Значимость данного опыта заключается в следующем:

- определены возможности урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию для гражданско-патриотического воспитания школьников;
- создана система гражданско-патриотического воспитания школьников в процессе изучения истории и обществознания;
- выявлены педагогические условия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию школьников в процессе изучения истории и обществознания.

Есть и еще один аспект результативности моей работы: его успешность.

Мои воспитанники – победители и призеры районных, республиканских и Всероссийских олимпиад, конкурсов по истории и обществознанию, военно-спортивных игр «Победа» и «Орленок», Слетов юнармейских отрядов, и других мероприятий патриотической направленности. С 2021 по 2024 год мои ученики выигрывают и занимают призовые места на муниципальном этапе ВсОШ по дисциплинам история, право, обществознание, экономика и ОБЖ.

2020-21 уч. год

Право - Цыденов Сандан – 2 место.

ОБЖ - Барковский Влад – 2 место.

2021-2022 уч. год

Право - Цыренова А. - 3 место.

Обществознание - Верхотурова Дарья – 3 место

Обществознание - Черных Алина – 3 место

ОБЖ - Дабаев Данзан – 2 место, Сысуев Арсений – 1 место, Ширапов Тамир – 3 место.

История - Черных Алина – 1 место

2022-2023 уч. год.

Экономика - Минеева А. – 2 место

История Бурятия - Чимитова Баира – 1 место, Банзаракцаев Влад. – 3 место.

Обществознание - Нимаева Номин-Туяа – 1 место.

ОБЖ - Дабаев Данзан – 2 место, Сысуев Арсений – 3 место, Коваленко Данил – 3 место.

2023-2024 уч. год. И

История - Тимофеев М – 2 место, Дармаев Ардан – 3 место

Обществознание - Шишикина Таня – 1 место, Кулакова Алиса – 1 место,

Тимофеев Матвей – 2 место, Бадмаева Долсона – 2 место, Колмакова Кира – 3 место, Калитикова Настя – 3 место.

Экономика - Шишкина Таня – 1 место, Бадмаева Долсона – 2 место

ОБЖ - Кулакова Алиса - 3 место.

Участие в НПК и конкурсах.

2020-2021уч. год.

Республиканская НПК «Шаг в будущее», Хасанова Адиса – 3 место;

Республиканская онлайн игра «Дорогами Победы». Хасанова Адиса – 2 место.

2021- 2022 уч. год.

Конкурс «Лидер медиа», посвященный году культурного наследия. Сысуев Арсений – 3 место.

2022-2023 уч. год.

Республиканская НПК «Шаг в будущее», Чимитова Баира – 3 место.

2023-2024 уч. год. Республиканская НПК «Шаг в будущее», Кулакова Алиса – 1 место;

Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Тропой открытий В.И. Вернадского», Кулакова Алиса – 2 место.

Достижения ВПК «Патриот».

2021 год:

Республиканская Военно-Спортивная игра «Победа»

- Викторина «Равнение на героев» - 2 место
- Этап «Единая Полоса препятствий» - 2 место
- Этап «Визитка» - 1 место
- 3 общекомандное место

Слет Отделений ВВПОД «Юнармия»

- Конкурс «Юнармейское дело» - 1 место
- Конкурс «Славные богатыри Бурятии» - 3 место
- Конкурс «Юнармейский привет» - 1 место
- Конкурс «Лучший командир отделения» - 1 место
- Гран-при Слета

2022 год:

Республиканская Военно-Спортивная игра «Победа»

- Викторина «Равнение на героев» - 2 место
- Конкурс «Визитка» - 1 место
- Тактическая игра «Дорогой Победителей» - 2 место
- 2 общекомандное место

2023 год:

Муниципальный этап ВСИ «Победа» - 1 место

Республиканская Военно-Спортивная игра «Победа»

- Викторина «Равнение на героев» - 1 место
- Викторина «Ратный страницы истории Отечества» - 2 место
- Этап «Статен в строю, силен в бою» - 2 место

Республиканская Военно-спортивная игра «Орленок»

- Викторина «Равнение на героев» - 2 место
- Викторина «Ратный страницы истории Отечества» - 2 место
- Этап «Статен в строю, силен в бою» - 1 место
- Этап «Огневой рубеж» - 2 место
- 2 общекомандное место

<https://nsportal.ru/node/3229321>

Поступление, выбор профессии. Конечно же, одним из главных показателей эффективности моей работы, в данном направлении, считаю выбор выпускниками ВУЗов и профессий, связанных со службой Родине.

Среди моих учеников, популярными были и остаются профессии военного, сотрудника МВД, других правоохранительных органов и МЧС.

Вот лишь выпускники 2019-2023 гг., поступивших и окончивших в указанный период ВУЗы МВД и МО

Пермский институт войск Росгвардии

1. Казанцев Максим – на СВО, офицер
2. Верхотуров Артем – на СВО, офицер
3. Жаргалов Амгалан – на СВО, офицер
4. Мальченко Александр – на СВО, офицер
5. Белобородов Константин – на СВО. офицер
6. Куликов Роман – 5 курс

Дальневосточное высшее военное командное училище

1. Дугданов Баин – тяжело ранен на СВО, реабилитируется, кавалер орденов и медалей, офицер
2. Жамсаранов Рыгзен – 2 курс, поступил в 2022 году, участник боевых действий в Сирии и на СВО, кавалер трех медалей

Санкт-Петербургский военный институт физкультуры

1. Павлов Владимир – служит в РВСН, Хабаровский край, офицер
2. Цырендоржиев Жаргал – 1 курс

Омский университет МВД

1. Максимова Должин – офицер полиции
2. Измайлова Ирина – 5 курс
3. Хабаев Максим – 3 курс

Восточно-Сибирский институт МВД

1. Осипов Даниил – 4 курс

Уральская государственная юридическая академия

1. Цыденов Сандан – 3 курс

2. Цыденов Эрдэни – 3 курс

Иркутский государственный университет (юридический факультет)

1. Куликов Евгений – 2 курс

2. Будаева Долсона – 1 курс

Бурятский государственный университет (исторический факультет)

1. Хамнаев Дмитрий – 3 курс

Большое количество выпускников, военнотружущих-контрактников героически воюют на СВО, в составе различных частей и подразделений. Мы по праву гордимся ими и ждем их всех с победой.

Именем нашего выпускника Тудупова Амгалана, погибшего на Украине воина-десантника, названа улица в Улан-Удэ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В самом начале работы была определена актуальность проблемы по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках истории и ОБЖ. Поставлена цель и определены задачи. В настоящий период в России идет возрождение системы патриотического воспитания детей и подростков. Помимо традиционных задач, появилась необходимость ориентировать молодежь на выбор таких профессий, как спасатель, пожарный, социальный работник, сотрудник правоохранительных органов. Государство осознало, что тема патриотизма очень важна, и работа в данном направлении взята под государственный контроль. Уже разработана нормативно-правовая база, на которую необходимо опираться в своей работе (это и различные федеральные законы, и указы Президента, и Постановления Правительства Российской Федерации, и приказы различных министерств). Патриотические чувства не возникают у людей сами по себе, человек не рождается с ними. Образ жизни в семье, окружающая среда, отношения в школьном коллективе – это все формирует патриотизм. В патриотизме народа – сила государства. Любому обществу нужны смелые, мужественные, грамотные, инициативные, дисциплинированные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо, и в случае необходимости встать на его защиту. Работа по воспитанию

патриотических чувств у подрастающего поколения в настоящее время ведется на всех уровнях обучения: начиная с утренников в детском саду, продолжая играми-викторинами в начальной школе, и далее в средней и старшей школе, в том числе и на уроках ОБЖ. Детей и подростков вовлекают в различные внеурочные мероприятия, записывают в спортивные секции, развивают творческие способности, прививают нормы ведения здорового образа жизни.

Видов направлений патриотического воспитания очень много. И среди этого разнообразия следует помнить, что формирование такого сложного и многогранного чувства, как любовь к Родине, осуществляется на основе развития определенных индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей ребенка. Патриотические качества необходимо начинать формировать уже с раннего возраста. Следовательно, первыми, кто закладывает основы патриотического воспитания, выступают родители. Школа продолжает формировать чувства патриотизма, товарищества, развивает активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям рабочих профессий.

Важной частью работы по воспитанию патриотизма является формирование у подрастающего поколения представления о тех людях, которые прославили нашу Родину. Обучающимся необходимо дать представление о месте и роли нашей страны в мире. Всё это и позволяет осуществить то разнообразие форм и методов обучения и воспитания, которые существуют в современной школе. В основе формирования патриотических качеств лежит не только подготовка молодых людей к дальнейшей службе в армии.

Патриотическое воспитание не ограничивается только подготовкой к защите своей страны. Ведь патриот – это не просто законопослушный гражданин, но и человек, который осознанно и активно исполняет свой гражданский долг. Патриот – это всесторонне развитая личность, со своими суждениями и убеждениями, с активной гражданской позицией. Патриот трудится на благо своей страны, заботится об ее интересах и безопасности. Истинный гражданин и патриот своей страны не только знает свои права, но и в особенности соблюдает свои обязанности по отношению к своей стране. Формирование патриотических

качеств также предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Российской Федерации, героическому и историческому прошлому, любви к родному языку, культуре своего народа, красотам родной природы. Еще патриотическое воспитание содержит в себе экологическое воспитание, бережное отношение к природе и животным.

В самом начале работы была поставлена цель - разработать методические рекомендации по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках истории и «Основы безопасности жизнедеятельности». Сущность, содержание и система процесса формирования патриотических качеств представлены в первой главе.

Сам процесс является многогранным, включает в себя различные направления деятельности и методы обучения. Нет универсального или единственно верного способа по формированию патриотических качеств. Педагог всегда использует комплекс методов в своей работе, в зависимости от темы урока, готовности обучающихся, их возрастных особенностей, даже время года проведения занятий имеет значение. Во второй главе выделены группы методов по формированию патриотических качеств, приведена их характеристика. Представлены типы нетрадиционных уроков, которые помогают в формировании патриотических качеств. Все это в совокупности представляет собой методические рекомендации по формированию патриотических качеств у обучающихся на уроках.

В заключении можно сделать вывод, что задачи реализованы, тем самым поставленная цель достигнута, работа является полностью завершённой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1935-1940)
- 2) Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2018. - 302 с.

- 3) Авдеева, Н. В. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ / Н. В. Авдеева, В. Ю. Абрамова // Молодой ученый, – 2014. – № 12 (71).. – С. 245-248.
- 4) Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе: сб. сценариев внеуроч. мероприятий / И. Агапова, М. Давыдова. – Москва: Айрис пресс, 2010. – 224 с. Анатолий Васильевич Митяев Книга будущих командиров
- 5) Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: метод. пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис пресс 2006. – 189 с.
- 6) Валеев, Р. А. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России / Р. А. Валеев, А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева // Проблемы воспитания патриотизма / Волгоград. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2014. – С. 56-62.
- 7) Воронова, Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 288 с. 56 Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. с. 172
- 8) Дмитриев, А. Ю. Патриотическое воспитание старшеклассников при организации военно-спортивной подготовки в курсе ОБЖ / А. Ю. Дмитриев // Молодой ученый. – 2015. – № 6.4. – С. 17-19. 17. Е.Е Вяземский Лекция 2: гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы образования
- 9) Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" 36. Ромин, М. К. Защитники Родины / М. К. Ромин // Военные знания. — 2014. — № 7. — с. 12. 37. Российская газета/ 2004, №164

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку Шоюева Т.Н., учителя истории и ОБЖ
МБОУ «Сосново-Озерская сош №2» Еравнинского района
по теме «Патриотическое воспитание обучающихся
на уроках истории и ОБЖ»

Автор Шоюев Т.Н. в методической разработке «Патриотическое воспитание обучающихся на уроке истории и ОБЖ» рассматривает актуальную проблему патриотического воспитания, целью которого является внедрение системы (ее элементов) патриотического воспитания для формирования социально-активной личности гражданина и патриота.

Сущность опыта состоит в выработке системы работы по формированию и развитию качеств гражданина и патриота на уроках истории и ОБЖ с использованием традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Новизна опыта заключается в интегративном подходе, который реализуется в многоступенчатой системе работы: на основе урочной и внеурочной деятельности, в ходе которой формируется личность школьника через ценностное отношение к культурному наследию России, Бурятии, Еравны.

В работе рассмотрено понятие патриотического воспитания, его сущность и содержание. Определены и охарактеризованы методы и формы формирования гражданско-патриотических качеств личности. Описан опыт по формированию гражданско-патриотических качеств воспитанников школы, а именно: содержание и подходы к организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность, предоставление возможностей для самореализации, социализации учащихся, демонстрацию значимости их деятельности, признания и востребованности обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

Идея опыта подразумевает работу с учащимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности, и разный уровень подготовки. Опыт может быть использован учителями истории, ОБЖ, классными руководителями, частично - преподавателями других предметов. Применение данного опыта имеет большое значение в повышении качества образования, повышении уровня воспитанности учащихся. Главное требование – это профессиональная подготовленность учителя, заинтересованность в своей работе, любовь к своей Родине. Выводы и результаты могут быть использованы и направлены на совершенствование и развитие педагогической системы по воспитанию патриота и гражданина.

Методическая разработка Шоюева Т.Н. имеет практическую ценность, рекомендована для внедрения в других школах муниципалитета.

12.04.2024 г.

Рецензент: Директор ИНО БГУ
к.п.н., доцент Цыренова М.Г.

