

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОСОШ №2»
Н.С. Садовская

ПРОГРАММА
профилактики суицидального поведения обучающихся
на 2023-2024 учебный год

с. Сосново-Озерское

1. Пояснительная записка

Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности психолога по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержит описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся общеобразовательных организаций.

При реализации данной программы поддерживается приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»);
- Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г.;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон РФ от 24 июня 2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в ОУ Министерства образования и науки РФ от 18.01.16 №7-149;
- Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;
- Алгоритм взаимодействия должностных лиц, порядок действий специалистов и сотрудников органов и учреждений системы профилактики по раннему выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения, насильственных действий (Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства РБ от 24.02.2022г. №1);
- Постановление «Об утверждении Алгоритма межведомственного взаимодействия при выявлении признаков суицидального поведения (склонные к суициду), факта завершеного суицида, попытки суицида несовершеннолетнего и организации профилактической работы с несовершеннолетними» от 22.06.2021г. №17;
- План мероприятий «Дорожная карта» по профилактике социального сиротства на 2022-2025 годы (Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства РБ от 24.02.2022г.);
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия «О мерах по предупреждению случаев совершения суицидов (попыток суицидов) среди несовершеннолетних и преодолению их последствий в образовательных организациях от 18 июня 2021г. №941.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: профилактика суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся МБОУ СОСОШ №2.

Задачи:

- разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на профилактику суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся общеобразовательного учреждения;
- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному и саморазрушающему поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения);
- осуществление психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального и саморазрушающего поведения;
- разработка психологических рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов по устранению суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся общеобразовательного учреждения;
- повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации детей и подростков.
- формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у обучающихся общеобразовательного учреждения;
- оформление и ведение документации по реализации программы (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.3 Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

В современных условиях предупредить суицидальное и саморазрушающее поведение обучающихся возможно только при реализации системного подхода. Системный подход включает в себя следующие направления деятельности психолога:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Диагностика (индивидуальная и групповая) – выявление явлений и признаков дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся и их психического состояния, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной траектории работы с ребенком.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для предупреждения и коррекции и дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения, способности выбирать и действовать по собственному

усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

4. Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новой модели поведения, возможности ее приобретения и реализации в жизни.

5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своем временном предупреждении возможных нарушений, в становлении личности и развитии интеллекта.

6. Организационно-методическая работа – разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактика асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Участниками программы являются все субъекты образовательной среды, между которыми осуществляется взаимодействие: обучающиеся, специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, другие специалисты), представители государственных учреждений, участвующие в жизнедеятельности вышеуказанных групп.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту подростков;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением;
- предотвратить суицидальные попытки среди обучающихся в ОУ;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

1.4 Основные психолого-педагогические мероприятия по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения

Первый уровень – общая профилактика.

Цель: повышение уровня психологического климата и групповой сплоченности в школе.

Мероприятия:

- ✓ Создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.
- ✓ Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

✓ Обучающиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе, так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся).
- Психологическое просвещение среди родителей, в первую очередь через выступления на родительских собраниях, через информирование на сайте школы.
- Привлечение различных межведомственных организаций для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на тренингах по психологии.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень – первичная профилактика.

Цель: предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой в ОО (выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств).

Мероприятия

1. Диагностика суицидального поведения

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблеморазрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

3. Просветительские мероприятия - классные часы, стендовая информация.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

- Повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросах психологического здоровья самих педагогов, а также дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей знакомим с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид – это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

4. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении обучающегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся) в общий план действий.

- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении обучающегося группы риска, при его угрозе закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

Третий уровень – вторичная профилактика (предотвращение суицидальных действий, снятие острого кризиса)

Цель: предотвращение самоубийства.

Мероприятия

1. Оценка риска самоубийства

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (обучающийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозитя покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

- Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (больница), запрос помощи. Оповещение родителей.

3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки.

Четвертый уровень – третичная профилактика

Цель: снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

2. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки. В целом, данная работа – уровень медицинских психологов, психотерапевтов.

2. Календарное планирование

№ п/п	Название работы	Категория сопровождения	Условия проведения	Специалисты	Срок проведения	Предполагаемый результат
Организационно-методическая деятельность						
1	Создание плана по профилактике на учебный год. Согласование и утверждение годового плана.	-	педагогический совет	педагог-психолог, директор, заместители директора, социальный педагог	август-сентябрь	утвержденный годовой план по профилактике
2	Организационная и методическая подготовка к проведению психолого-педагогических мероприятий: материал для педагогических советов и родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, диагностический инструментарий, программы тренингов и раздаточный материал, презентации для выступлений, информационные листовки (буклеты)	все категории		педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	материалы для психолого-педагогических мероприятий
3	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ)	обучающиеся		педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года	материалы для коррекционных занятий
4	Оформление документации: - составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы; - обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных); - обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений	обучающиеся, родители		педагог-психолог	в течение учебного года	заключения по итогам диагностики, карты психологического сопровождения детей с признаками саморазрушающего поведения или подобным риском

Проветительская деятельность						
по итогам индивидуальной и групповой диагностики;	и					
- написание анализа по проведенным мероприятиям	педагогический коллектив	педагогический совет, семинар	педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	
5	Выступления на педагогических советах и семинарах с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в части признаков и причин саморазрушающего и суицидального поведения	родители	родительские собрания	педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся
6	Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам признаков и причин саморазрушающего и суицидального поведения	родители, педагогический коллектив	педагогические советы, родительские собрания	педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	Осведомленность родителей обучающихся и педагогов о результатах диагностики
7	Выступления на классных часах по профилактике саморазрушающего и суицидального поведения	обучающиеся	классные часы	педагог-психолог, зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года	разрешение и обсуждение обучающимися вопросов опасности и нецелесообразности саморазрушающего и суицидального поведения, повышение уровня компетентностей обучающихся по данной проблеме, по возможности решения проблемными иными безопасными

								методами
9	Оформление информационного стенда педагога-психолога	обучающиеся, родители, педагоги			педагог-психолог	в течение учебного года		оформленный информационный стенд педагога-психолога; увеличение доступа актуальной психолого-педагогической информации
Профилактическая деятельность								
10	Профилактические занятия с обучающимися для предупреждения суицидального и саморазрушающего поведения (развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблеморазрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью)	обучающиеся	профилактические занятия	педагог-психолог, классные руководители	в течение учебного года			отсутствие/снижение суицидального и саморазрушающего поведения у обучающихся; развитие мотивационной и коммуникационной сфер, устойчивость мотивации к жизни и разрешению собственных проблем безопасными способами; развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблеморазрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью
11	Профилактика буллинга среди обучающихся	обучающиеся 1-7х классов	профилактические занятия	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года (по запросу, в			отсутствие буллинга в образовательном учреждении

12	Индивидуальная просветительская работа с обучающимися с высоким риском и присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения	обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	индивидуальные и групповые занятия	педагог-психолог	в течение учебного года	создание индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с высоким риском и присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения; снижение и нивелирование уровня риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения
Диагностическая деятельность						
13	Изучение психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов (групповая диагностика)	обучающиеся 5-11 классов	групповая диагностика	педагог-психолог, классные руководители	ноябрь	справка по итогам психолого-педагогической диагностики; актуальная информация о психоэмоциональном состоянии обучающихся 5-11х классов; записи в журнале по итогам диагностики; выводы и рекомендации по результатам диагностики
14	Индивидуальная углубленная	обучающиеся с	индивидуальная	педагог-психолог	ноябрь	справка по итогам

	диагностика обучающихся с выявленными высоким риском и присутствием признаков суицидального саморазрушающего поведения	высоким риском саморазрушающего поведения	диагностика учащихся		декабрь	психолого-педагогической диагностики; выводы и рекомендации по результатам диагностики
Коррекционно-развивающая деятельность						
15	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с выявленным высоким риском и присутствием признаков суицидального саморазрушающего поведения	обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	педагог-психолог	ноябрь-май	снижение уровня риска и признаков подобного поведения; индивидуальное личностное развитие; развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, обращения за помощью, проблеморазрешающего поведения
16	Коррекционно-развивающая работа с семьями обучающихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения	семьи обучающихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	педагог-психолог, социальный педагог	в течение учебного года	снижение и нивелирование уровня риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения; коррекция детско-родительских отношений и ситуации в семье
17	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (по запросу)	обучающиеся	групповые и индивидуальные занятия	педагог-психолог	в течение учебного года	решение индивидуальных проблем лично и в группе
Консультационная работа						
18	Индивидуальное консультирование обучающихся,	все категории	индивидуальные консультации	педагог-психолог	в течение года	решение индивидуальных

	родителей и педагогов по вопросам, возникающим в части причин и действий при наличии признаков саморазрушающего и суицидального поведения				(по запросу)	вопросов в части причин и действий при наличии признаков саморазрушающего и суицидального поведения
19	Групповое консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса	все категории	групповые консультации	педагог-психолог	в течение года (по запросу)	решение индивидуальных проблем лично и в группе
20	Консультирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики по выявлению риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения(индивидуальные и групповые консультации)	все категории	индивидуальные и групповые консультации	педагог-психолог	в течение года	формирование правильного и ясного понимания интерпретации результатов диагностики педагогов, обучающихся, родителей(законных представителей); формирование плана действий педагогов, обучающихся на основе результатов диагностики
Аналитическая и экспертная деятельность						
21	Посещение и анализ уроков и мероприятий с целью наблюдения за обучающимися с высоким риском саморазрушающего поведения	обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	уроки и внеклассные мероприятия	педагог-психолог, социальный педагог, педагогический коллектив	в течение года (по запросу)	протоколы наблюдений; создание выводов и рекомендаций на основе проведенных наблюдений
22	Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы за год и планирование работы на новый учебный год	-	-	педагог-психолог, администрация	май-июнь	аналитический отчет по итогам проделанной работы за год; формирование плана работы на следующий

						учебный год; совершенствование деятельности педагога-психолога на основе саморефлексии и обратной связи всех участников