

**Аналитическая справка к опросу «Состояние профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору обучающихся 9, 10 и 11 классов Сосново-Озерской СОШ №2»**

В конце учебного 2023-2024 года проводился опрос «Состояние профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору обучающихся 9, 10 и 11 классов Сосново-Озерской СОШ №2», в котором приняли участие обучающиеся 9-11 классов.

В опросе участвовали обучающиеся

- 9 классов - 53% (57) от общего числа участников опроса;
- 10 классов - 24% (26);
- 11 классов - 22 % (24).

В общей сложности это составило 100 % (107) от общего числа обучающихся 9-11 классов.

Результаты опроса показали следующее.

Среди **мотивов выбора профессии** наиболее важными для участников опроса являются

- «любимое и подходящее мне занятие» - 77,57% (83);
- «хорошее материальное стимулирование» - 70,1% (75);
- «получить перспективную и гибкую профессию» - 52,33% (56);
- «возможность трудоустроиться» - 45,79% (49);
- «главное - получить высшее образование» - 19,63% (21).

Наименее предпочтительны у обучающихся оказались следующие мотивы выбора профессии: «наиболее доступное образование»; «решить проблему службы в армии»; «возможность работать на селе».

8,41% (9) от общего количества обучающихся, участвующих в опросе указали, что затрудняются с ответом.

Выбирая **статус профессиональной деятельности**, респонденты, во-первых, отмечают принципиальную незначимость своего будущего статуса в профессиональной деятельности – 32,69% (34).

Второе место по количеству отданных голосов занимает «предприниматель» -29,9% (32).

Выбор статуса:

- госслужащего составляет 16,82% (18),
- наемный работник -16,82% (18),
- военнослужащий – 11,21% (12);
- «не могу оценить различия» - 9,34% (10).

### **Выбор профессиональной группы**

Почти половина участвующих в опросе обучающихся, а именно 44,85% (48) выбирают профессиональные группы, где требуются специалисты высшего уровня квалификации, имеющие высшее профессиональное образование. Кроме них в пятерку наиболее выбираемых профессиональных групп попадают:

- руководители органов власти и управления всех уровней – 14,02% (15);
- служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием – 8,41% (9);
- квалифицированные рабочие промышленных предприятий – 6,54% (7);
- среднего уровня квалификации (имеющие среднее профессиональное образование) – 32,71% (35).

Среди обучающихся, принимавших участие в опросе, 13,08% (14) указали на то, что им трудно определиться с выбором профессиональной группы.

Характер слабовыраженной тенденции имеют такие ответы, как: строительство, энергетика, деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, ремонт автотранспортных средств, деятельность по операциям с недвижимым имуществом, сельское и лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство, добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства (промышленность) и транспортировка и хранение.

### **Окончательный выбор профессии/специальности**

Опрос показал, что 48,59% (52) от всего числа обучающихся, которые принимали в нем участие, имеют только предположительный вариант будущей профессии (специальности), выбрали одну профессию – 38,31% (41), не выбрали профессию – 13,08% (14).

### **Образовательные ориентации, выбор уровня профессионального образования**

Для выявления образовательных ориентаций выпускникам в опросе предложено спроектировать в своем выборе следующие реальные шаги:

1- й шаг: принятие решения о получении в образовательной организации основного общего или среднего общего образования, т.е. закончить 9 или 11 классов.

2- й шаг: спланировать уровень профессионального образования (высшее, среднее профессиональное) и обосновать тип учебного заведения (государственное или негосударственное).

Планируют получить:

- основное общее образование – 32,71% (35) опрошенных,
- продолжить обучение в школе и получить среднее общее образование – 14,95 % (16),
- не определились с этим выбором – 5,61% (6).

О намерении поступать в организации среднего профессионального образования на программы:

- подготовки специалистов среднего звена заявили 10,28% (11) от всего количества участвовавших в опросе;
- подготовки квалифицированных рабочих кадров – 35,51% (38).

На дальнейшее поступление:

- в государственные образовательные организации высшего образования ориентированы 46,72% (50) респондентов;
- на обучение в негосударственных образовательных организациях высшего образования – 14,02% (15).

19,62% (21) опрошенных затрудняются с ответом о выборе уровня профессионального образования.

### **Потребность в совете по вопросу выбора профессии и влияние на выбор профессии**

Опрос показал, что потребность в совете по вопросу выбора профессии не испытывают 26,16% (28) респондентов, остальные же обращаются к родителям – 43,92% (47), друзьям – 16,82% (18), к представителям выбираемой профессии – 1,86% (2), родственникам – 3,73% (4) и учителями 7,47% (8). Наименее популярны в этом разделе оказались ответы: советовались с психологом, врачом, с кем-то еще.

Большинство респондентов, а именно 57,94% (62), определились с профессией самостоятельно.

35,51% (38) опрошенных указали, что на выбор профессии влияние оказали родители.

## Выводы и предложения

По результатам проведенного опроса о состоянии профессиональных планов и уровня готовности обучающихся 9-11 классов к профессиональному выбору отмечаются следующие основные направления.

Изменения экономической, политической и общественной жизни страны неизменно влекут за собой изменения в ценностных ориентациях прежде всего молодежи как наиболее восприимчивой части общества. Потребность молодых людей в денежных средствах отражает не столько их потребительские запросы, сколько их реакцию на развитие рыночных отношений и общее снижение уровня жизни. На первый план выдвигается необходимость самосохранения, выживаемости.

В последние годы усилился прагматизм обучающихся школ, и поэтому среди мотивов выбираемой профессии наряду с мотивом «любимое и подходящее мне занятие» многие выбирают «хорошее материальное стимулирование», «получить перспективную и гибкую профессию» и «возможность трудоустроиться». Сегодня они оценивают выбранную профессию с определенных позиций: получают ли они такие знания, которые помогут им найти достойное место в жестких условиях рыночной конкуренции и обеспечить себя материально. Выделенные тенденции очень точно отражают происходящие социально-экономические изменения, в контексте которых выпускники школ вынуждены искать компромиссные сбалансированные варианты профессионального выбора.

Выбирая статус профессиональной деятельности, респонденты делают в определенном смысле выбор своей роли в социуме (предпринимателя, наемного работника в т.ч. госслужащего, военнослужащего и т. д.), оценивая при этом свои способности, примеряя к себе ту или иную роль.

Опрос показал, что обучающиеся отмечают принципиальную незначимость своего будущего статуса в профессиональной деятельности. С одной стороны, это может быть связано с непониманием специфики указанных статусов, о чем может также свидетельствовать количество голосов, отданных за ответ «не могу оценить различия». Обучающиеся недостаточно понимают специфику различных профессиональных ролей, которые требуют принципиально разных личностных характеристик. Так, с точки зрения эффективности труда и профессионального соответствия *предпринимать* (предприниматель) и *исполнять* (наемный работник) - не могут быть идентичным функционалом.

В связи с этим статус как характеристика профессиональной деятельности становится второстепенным и малозначимым. Отданные голоса в пользу статуса «предприниматель» могут свидетельствовать о желании выпускников обеспечить себе благополучное материальное положение и гарантированную занятость. Об этом же свидетельствует преобладающий выбор профессиональной группы респондентов - специалисты высшего уровня квалификации (имеющие высшее профессиональное образование).

Выбирая ту или иную профессию, выпускники в большинстве своем слабо представляют себе сферу будущей экономической деятельности. Проводимый опрос показал, что понятие «вид экономической деятельности» является для обучающихся одним из самых сложных для понимания вопросов, и не всегда устанавливается связь с конкретными выбираемыми профессиями.

В целом по результатам мониторинга, определившееся профессиональное поле выпускников заметно не соответствует структуре экономики региона, ее перспективным и текущим потребностям в кадрах. Для аргументации вышеуказанного вывода достаточно сопоставить два ключевых сегмента: поле выбора респондентов и поле потребностей экономики.

По последним данным больше всего вакансий, а именно около 56%, составляют рабочие профессии (строительство, обрабатывающая промышленность, добыча полезных ископаемых и т.д.) и 44% приходится на вакансии инженерно-технических работников и служащих, среди которых наибольший спрос на инженеров различного профиля, техников, специалистов финансовой и страховой деятельности (менеджеров, бухгалтеров, агентов), в области здравоохранения и социальных услуг (врачей, медсестер и санитаров, лаборантов, парикмахеров), образования (преподавателей, воспитателей).

Результаты данного сравнения свидетельствуют о выраженном несоответствии выбора старшеклассников и потребностей работодателей. Так, например, по специальностям, относящимся к деятельности в области здравоохранения и социальных услуг (врачи, медицинские работники), образования (учителя, воспитатели), есть списочное совпадение, однако ранговые места значительно различаются (потребность работодателей значительно превышает объем выбора требуемой специальности выпускниками).

Острая ситуация сохраняется с востребованностью в квалифицированных рабочих кадрах: потребность работодателей составляет 56%, а выбор обучающихся – 35,51%.

Структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда в условиях новых требований к образованию можно зафиксировать как ключевую качественную проблему профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе.

Также отметим недостаточную привлекательность среднего профессионального образования. Продолжение обучения в государственных образовательных организациях предпочитают 46,72% от всех участников опроса, а получить среднее профессиональное образование в общей сложности собираются 10,28%, что почти в 3 раза меньше.

Результаты мониторинга профессиональных планов и уровня готовности выпускников школ к выбору профессии позволяют выделить и отследить в динамике ключевые особенности и тенденции ориентации выпускников на поле профессионального выбора, выявить основные проблемы подготовки обучающихся к выбору профессии и определить направления соответствующей работы